

Proyecto educativo de La Tribu Senoi





| Presentación

LOS PROFESIONALES



MARIONA SIMÓN BISTUÉ

Maestra de educación infantil y madre

Soy maestra de Educación Infantil, diplomada por la Universidad de Ramón Llull, Blanquerna, de Barcelona. En el transcurso de mi formación universitaria realicé prácticas a tres escuelas diferentes, observando así diferentes metodologías educativas. Éstas escuelas fueron el CEIP La Ginesta de Matadepera, la EBM La Soleia de Terrassa i la Escuela Tecnos de Terrassa.

Después de graduarme me incorporaré a la Escuela Mare de Déu del Carme de Terrassa, donde trabajé cuatro cursos como especialista de psicomotricidad.

Al inicio de 2015, en motivo de mi embarazo, empecé una formación sobre el embarazo, la preparación al parto y la crianza postnatal, a la Cooperativa COS. Así pude obtener un mayor nivel de conciencia en cuanto al embarazo y la crianza, desarrollando una mirada más respetuosa con la infancia para inaugurar la mejor etapa de mi vida, la maternidad. En ésta nueva etapa quise dedicarme exclusivamente a mi hija, Elna.

La maternidad hizo que conociese a Esperanza, con quien nos ilusionamos para poner en marcha un proyecto que llevase nuestra idea de crianza con afecto y respecto a la realidad de un espacio para a infantes y familias, al cual le llamamos La Tribu Senoi, del cual ahora somos socias fundadoras.

He realizado la formación de Educación Viva de CRAEV, a la Escuela Congrés d'Indians de Barcelona.

Por otro lado, hace unos años que disfruto del acompañamiento de una terapeuta de la Escuela de Terapia de Integración Psicocorporal, ETIP, cosa que me facilita sentir la gran importancia que nuestros hijos e hijas tengan una infancia sana y feliz, lo cual es el motor de mi vocación como maestra y lo que quiero transmitir a través de mi acompañamiento hacia los más pequeños.



ESPERANZA BURCHARTZ PÉREZ

Educadora infantil y madre

Desde pequeña he sido consciente de cómo me hacían sentir las que vivía. Me interesaba conocer el interior de cada ser viviente, especialmente el de la infancia.

El contacto que fui teniendo con la Escuela de Terapia de Integración Psico-Corporal de Barcelona, donde se imparten formaciones sobre desarrollo humano y sus necesidades instintivas en la infancia (desde la concepción hasta la adolescencia) así como las consecuencias de atenderlas o no, me corroboró que la infancia te marca para toda la vida.

Gracias a esto, he adquirido conocimientos imprescindibles para ofrecer un acompañamiento consciente y sentido a la infancia.

Desde hace años, además, sigo un proceso profundo propio con terapeutas de la misma escuela, pudiendo corroborar la importancia de un acompañamiento adecuado a la infancia.

Estuve hace un tiempo en una escuela alternativa en Barcelona y hace unos años, fui madre y eso me hizo tener una visión aún más profunda e integral de la infancia. Es por ella que me formé en COS Cooperativa de Salut, en Barcelona, obteniendo conocimientos sobre el funcionamiento del embarazo, el parto y todo lo que implican.

Más adelante, estuve co-administrando una red de apoyo a la lactancia, asesorando y apoyando a familias de habla hispana.

He asesorado a familias sobre embarazo, parto, lactancia y crianza.

He colaborado en conferencias sobre desarrollo humano, necesidades infantiles, acompañamiento emocional y traumas.

Actualmente llevo los grupos de crianza de Migjorn y me estoy formando como Doula, acompañante en lactancia y asesora de porteo con Michel Odent, Liliana Lammers, Inma Campos, Alba Pedró, etc.

Ahora, Mariona y yo, hemos creado con mucho amor y con una clara mirada de futuro, la Asociación de La Tribu Senoi.

LA TRIBU SENOI

Somos una **asociación** sin ánimo de lucro dedicada a la **crianza**, la **formación** y el **acompañamiento** consciente, sentido, respetuoso y saludable de la infancia y de sus acompañantes.

Hasta ahora hemos creado: la **Escuela de madres, padres y acompañantes** y l'**Espai Familiar**. Tenemos la idea de abrir un **grupo en alemán** y otro de **crianza**. Ahora abrimos, en Parets, nuestro gran **proyecto educativo**: el Espacio de acompañamiento compartido.

¿Por qué escogimos éste nombre para nuestra asociación?

Escogimos éste nombre porque define muy bien nuestra filosofía y, de hecho, la trasladamos a nuestro día a día.

Se trata del nombre de una **tribu** que **existió** realmente, una donde no había violencia, crímenes, delincuencia ni conflictos armados, ni tampoco enfermedades físicas o mentales importantes. Disfrutaban de una gran **estabilidad psíquica** -entre ellos no existía la neurosis ni la psicosis- y **social**, gracias al ritual de resolver sus conflictos y conocer sus deseos utilizando los **sueños**, que compartían, favorecían y aceptaban como canal de máxima libertad de expresión de la **alma**.

Manifestaban un gran poder personal. Está documentado que su **personalidad** era muy **sana**: en ella no se advertía ni el deseo de posesión ni la voluntad de dominación, y la **cooperación** y la buena voluntad sustituían a la competición.

Destacaban, por tanto, por la integración de su personalidad y por la su excepcional **madurez emocional**.

Por todas estas razones, la Tribu Senoi nos parece un **modelo inspirador** para nuestro proyecto, así como para intentar trasladar éstos valores hacia la construcción de una sociedad más sana.



¿Cómo es el **Espai
d'acompanyament
compartit** en la
Tribu Senoi?

Es un espacio de carácter **respetuoso** con las necesidades infantiles y las etapas de desarrollo de los niños y niñas. Con conocimiento, amor y empatía, se acompaña al niño en su aprendizaje nato, para que, a partir de la seguridad, experiencias y fomentando un ambiente agradable y familiar adecuado, puedan seguir desarrollándose sanamente en la vida.

Nos basamos en la filosofía de la escuela de **Terapia de Integración Psico-corporal** (ETIP). Por eso, vemos al infante como un todo, con sus emociones, relacionadas con el cuerpo y la manera de expresarlo, sus instintos y sus etapas de desarrollo, todo en su conjunto.

También ponemos el foco en otros métodos como el d' **Émilie Pikler** (movimiento libre) o **Maria Montessori** (ambientes y material).

El Proyecto Educativo “d'Acompanyament Compartit” de La Tribu Senoi es un espacio donde los padres y madres pueden sentirse seguros de que sus hijos/as están aprendiendo y desarrollándose sana y respetuosamente, un lugar donde **las familias** pueden sentirse libres de **acompañar** a sus hijos/as en todo momento y siempre que éstos lo necesiten e irse cuando estén verdaderamente preparados, sin presión.



Nuestro proyecto acoge a niños y niñas **a partir de los 3 años** con la idea de atender también hasta los 12.



Para facilitar un buen desarrollo, contamos con **ratios** muy pequeñas de un acompañante para un **máximo de 7 niñ@s**.



Somos un Proyecto que forma parte de la **XELL**.

LAS FAMILIAS

Las familias tienen la oportunidad de **acompañar** a sus hij@s y seguir participando activamente en su crianza y su sano desarrollo.

También están implicadas manteniendo el **proyecto vivo**. Queremos que las familias tengan un papel importante en la asociación. Podrán **participar** activamente en las **decisiones** de la asociación relacionadas en la logística, renovación de los espacios, algunas **propuestas** y también mejoras en la convivencia. Una vez al mes nos reuniremos todos juntos en **asamblea** para compartir todas las propuestas y decisiones que se estén o quieran llevar a cabo.

LA INFANCIA

Para nosotras l@s niño/as son **personas** que se las tiene que tener en cuenta como tal.

Son personas en **pleno desarrollo**, con sus habilidades, motivaciones, sentimientos, inquietudes, necesidades, y que en gran medida dependen de los adultos que los acompañamos.

Están en la etapa de **recibir** y son muy vulnerables y a la vez tienen gran fortaleza.

Su personalidad se está **creando**.

Son seres **puros**, dependientes, buenos y empáticos por naturaleza.

Saben muy bien lo que **sienten** y necesitan, y lo expresan a su modo, que muchas veces no es el modo adulto.

EL APRENDIZAJE

En nuestro espacio cada aprendizaje acaba siendo integral a través del juego o cualquier actividad práctica: **experimentando**/viviendo aprenden de manera más rica e íntegra.

En cada actividad que les interesa o proponen, no sólo aprenden **motivadamente** sobre la actividad en sí, también aprenden a planificar, a buscar soluciones frente a problemas que van surgiendo a través del diálogo empático*, aprenden a colaborar en vez de competir, a *expresar sus necesidades y opiniones y a escuchar la de los demás.

En La Tribu Senoi **integramos** todas las **edades** en el espacio, hecho muy enriquecedor, porque unos aprenden de otros: los mayores ven que se juega diferente con un niño de menos edad que con uno igual o mayor, aprenden sobre el cuidado, se motivan unos a otros, se ayudan... Los más pequeños pueden sentirse acogidos, ayudados... confían y aprenden muy fácilmente imitando a los mayores.

Para nosotras el aprendizaje ya viene **innato** en cada uno. Nadie les enseña a respirar y respiran. De hecho cuánto menos intervengamos, a veces, mejor. Ya que según cómo sea nuestra intervención, puede estar afectándoles en su aprendizaje innato.

Otra cosa que para nosotras es innata, es la motivación por aprender, así como, el aprendizaje por **imitación**.

Así que, en La Tribu Senoi se aprende experimentando, viviendo y sintiendo.

¿Y los aprendizajes académicos?

Para acompañar los aprendizajes nos basamos en la **neurociencia** y en las **motivaciones** de cada niño y niña.

Los infantes van mostrando su interés por sí mismos. No hace falta forzar nada.

Ejemplos prácticos:

Matemáticas. Aprenden cada vez que hacen un zumo de naranja y ven cómo de tres naranjas, haces zumo de una, y quedan dos, y así sucesivamente.

En el caso de las naranjas, también están aprendiendo a dividir (la naranja se corta por la mitad antes de hacerla zumo) y encima aprenden más asignaturas "del CV", en éste caso: Física: ¡que la materia se transforma! Y así con todo.

EL/LA ACOMPAÑANTE

Nuestra manera de acompañar

En La Tribu Senoi conocemos y somos muy conscientes de las **necesidades instintivas*** que existen en todo ser humano y de la importancia de la **etapa de desarrollo** en la que nos encontramos durante nuestro acompañamiento a la infancia, que es donde se construyen sus pilares y debemos acompañar con sumo **respeto, amor, conciencia, cuidado y conocimiento**.

Para ello, nos será muy importante ser conscientes y **conocer la historia*** de cada infante, es decir, lo que cada niño y niña ha vivido/aprendido psicológica, corporal y emocionalmente durante su vida.

Somos muy conscientes de que, dependiendo de la historia vivida de cada niño/a, la manera de acompañar del adulto debe ser lo más personalizada posible, ya que, en su acompañamiento podría estar afectando al niño/a de manera positiva o negativa.

Por eso, en La Tribu Senoi, para poder acompañar de manera adecuada a cada niño/a en **particular**, será imprescindible conocer bien su historia.

Para ello, necesitaremos hacer alguna **entrevista con las familias**.

Sabemos que la personalidad empieza a crearse en base a las primeras experiencias que tiene cada uno en los comienzos de su vida. De ahí que acompañamos mirando a cada infante como un todo, un **ser íntegro**: físico, psicológico, emocional e instintivo.

Además en La Tribu Senoi **respetamos** profundamente los **ritmos** de cada niño/a, **confiamos** en ellos/as y en la vida.

Acompañando el desarrollo y el aprendizaje

Tenemos **dos lemas**:



Se aprende mientras se juega y **jugar** es el trabajo más importante y enriquecedor de la infancia.



No hay aprendizaje sin **emoción**.

Nuestro deber es saber reconocer éstas necesidades y motivaciones, orientándoles si lo necesitan, y ayudándoles a expresarlas, satisfacerlas y experimentarlas. Por ejemplo:

Si observamos que a alguno/a le llama la atención cierto tema, satisficemos juntos su necesidad en nuestro día a día; porque no hay nada mejor que aprovechar la motivación innata en la infancia para aprender, es la manera en que mejor y más rápido se aprende y además queda bien registrado en su memoria, especialmente si lo han podido vivir, sentir y experimentar.

El investigador **Francisco Mora**, entre otros muchos estudios, demostraron que “no puede haber aprendizaje sin emoción”, porque, dicen “si no hay emoción, no hay atención y, consecuentemente no hay aprendizaje”.

Nosotras hemos visto que realmente es así; lo que hace que los aprendizajes perduren, es que han tenido que pasar primero por nuestra emoción.

Es increíble la de cosas que aprenden los niños que son acompañados de este modo y lo maduros que son emocionalmente*.

Para nosotras pues, se trata de estar focalizadas en ellos, **observar activamente** y **ofrecer** un ambiente adecuado (que puede ser incluso cambiante y, como decíamos, creado y construido por ellos mismos, lo cual, vuelve a ser otro aprendizaje en sí) para que se puedan ir dando todos estos aprendizajes, que tarde o temprano, por motivación o imitación, van apareciendo.

Acompañando el conflicto

El conflicto es algo **normal** que aparece en todo ser humano sano y que es **necesario** que aparezca en la infancia para poder **aprender**, en base a éstas experiencias, a cómo lidiar con ellos.

Nosotras pensamos que hay que ser **realistas**. De manera que, nuestra forma de acompañar sería **respetuosa, consciente** y en base a las **normas en la sociedad**: no podemos decir a un niño/a que ha de compartir todo lo que tiene si cuando hiciese eso de adulto tendría un problema. Ahora es el momento de ayudarles a comprender cómo lidiar con estas situaciones, que será lo que entenderá, aprenderá y usará cuando sea mayor.

Así como lo haríamos de adultos (respetuosos) es como necesitan que les expliquemos ahora de manera simple.

Por tanto las normas en nuestra sociedad, son las mismas y las conocemos todos:

Lo que es mío es mío y tengo el derecho a decir que no lo quiero dejar y el otro debería respetármelo.

Lo que es del otro es suyo y no mío, si lo quiero usar debería preguntarle y él o ella decidirá si puede o le apetece dejármelo o no.

A veces puede resultar muy difícil y frustrante, por eso debemos acompañar de manera **amorosa y comprensiva, validándoles** sus emociones. Con la edad les va resultando más fácil. El **límite** queda, pero es más fácil aceptarlo cuando te sientes amado, comprendido y acompañado. Ésta será nuestra labor. Sobre todo teniendo en cuenta la historia de cada infante.

Nuestra norma más grande es:

Respetar y ser respetado.

Si hay un conflicto veremos dónde no ha habido respeto.

Si observamos a dos niños, de unos 6 años que han sido acompañados en su aprendizaje emocional-relacional de manera activa y respetuosa, veremos cómo delante de un conflicto, en vez de tirarse las cosas a la cabeza, pegarse, insultarse, usar la fuerza, resignarse y no pedir, o dar lo que en realidad no quieren dar, resuelven positivamente los conflictos dialogando y teniéndose en cuenta mutuamente, sin perder de vista su necesidad ni la del otro y, mayormente, acaban encontrando por sí mismos, una solución justa y con la que ambos se sienten a gusto.

NUESTRO MÉTODO

No podemos decir que seguimos algún método en concreto de los que hoy en día ya hay bastante conocimiento.

En nuestra opinión, seguir sólo algún método en concreto, nos puede alejar y hacer perder de vista la historia y las necesidades personales de cada niño/a.

Para nosotras, que los infantes tengan sus **necesidades** básicas-instintivas satisfechas, es el pilar para que sean capaces de sentir esta motivación de moverse con ganas por el mundo, aprender, relacionarse, en definitiva: vivir.

Pero sí podemos decir que seguimos la **filosofía** de la **ETIP**, que se basa en los conocimientos más pioneros que existen sobre necesidades, desarrollo de la personalidad, carencias y trauma del ser humano.

Aún así, nos inspiran:

- **Maria Montessori.** Nos parece muy enriquecedor su propuesta de materiales y ambientes. Y su opinión de que los niños tienen una capacidad espontánea para aprender.
- **Waldorf.** En cuanto a ofrecer ambientes libres y cooperativos nos resulta bien beneficioso para el sano desarrollo de la personalidad y una buena incorporación al mundo adulto.
- **Emmy Pickler.** La idea del movimiento libre nos parece realmente necesaria.
- **Escuela Democrática.** En cuanto a que niños y niñas participen activamente en decisiones que les afecta.

EL ESPACIO

Estamos en Parets del Vallès, al lado de “Els Gallecs”.

Ofrecemos un espacio **adecuado** para el acompañamiento y desarrollo de la infancia.



Para nosotras es indispensable contribuir a que los niños y niñas puedan contar con un espacio **suyo**, un espacio para ellos, e incluso hecho por ellos; cuánto menos tengamos hecho más podrán hacer y **aprender** por ellos mismos a partir de lo que les motiva y así aprenden de manera **activa, rica e íntegra**. Aprender es divertido.





LA ALIMENTACIÓN

Para nosotras la alimentación forma parte del respeto hacia uno mismo y **cuidar el cuerpo** a través de la alimentación nos parece muy importante.

Es por eso que en nuestro espacio pedimos traer alimentos **sanos** libres de tóxicos como azúcares refinados, bollería o embutidos.

En principio cada familia puede traer su tupper (en el espacio se puede calentar). De todas formas, en las asambleas queda abierto el tema a propuestas para cada año.

IDIOMAS

Somos un espacio **trilingüe**:



Damos respuesta a las familias alemanas y nos podemos dirigir a ellas en éste idioma. Además viviremos su **cultura** en nuestro día a día. Así unos y otros nos podremos enriquecer y conocer más sobre las diferentes culturas y aprender el idioma de manera natural.



| Colaboraciones

Junto a nuestro proyecto trabajan varios profesionales y otras entidades, como por ejemplo:

Un Equipo Terapéutico y Psicopedagógico formados en la ETIP y otros

Nuestra colaboración para el Proyecto Educativo se beneficia en que:

- Nuestro **acompañamiento** está **avalado** por sus conocimientos, que son los más profundos y pioneros que existen actualmente respecto a la infancia y a sus necesidades y desarrollo.
- Contamos con **orientación psicoterapéutica** de confianza si lo necesitamos.
- Las **familias** también pueden **beneficiarse** y cuentan también con orientación psicoterapéutica de confianza si lo necesitan.
- Si observamos (junto con su familia) que algún niño/a tiene algún tema/dificultad con algo en concreto, por ejemplo, "el pañal" (no se quiere desprender de su caca/o de lo contrario, le tiene mucho asco), desde aquí acompañaremos, apoyaremos y transmitiremos nuestros conocimientos para trabajar con el niño y la familia y superar estas dificultades y que el niño lo pueda vivir con placer y, si fuese necesario, contaríamos con el trabajo de una de nuestras terapeutas de confianza de Integración Psico-Corporal.

Centro de Maternitat i Infància L'Arrel

Proyecto que acoge a familias con niños y niñas de 0-3 años.

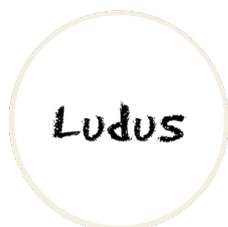
Nuestra colaboración para el Proyecto Educativo se beneficia en que:

- Podemos juntarnos en algún momento haciendo uso y disfrute de su estupendo espacio interior.
- Podemos juntarnos algunos días y relacionarnos con otros niños/as de otras edades.
- Podemos compartir actividades y hacer excursiones todos juntos.
- Tenemos apoyo y red profesional.



| Redes

LUDUS



Estamos inscritas en la página de Ludus.

XELL



Somos proyecto emergente de la Xarxa d'Educació Lliure, y el año que viene nos convertiremos en proyecto adherido.

PARA SABER MÁS

www.latribusenoi.com

CONTACTO

@ info@latribusenoi.com

☎ 610 88 31 19 / 627 93 65 96

SÍGUENOS

f #latribusenoi

📷 @latribusenoi