



## **MESTRES EMPODERADES**

### **Un manual per l'empoderament de mestres.**

"Tots nosaltres sabem alguna cosa.  
Tots nosaltres ignorem alguna cosa.  
Per això, aprenem sempre".  
Paulo Freire.

En aquests moments que mirem amb ulls d'infant som curioses i estem entusiasmades pel que és la vida. Aquesta mirada és el reflex d'una sensació de llibertat i espontaneïtat davant els esdeveniments inesperats de la vida. En aquests moments ens delectem en la possibilitat de descobrir alguna cosa nova.  
Amy Mindell, Metaskills

#### **1. NATURA DEL PROJECTE**

- **1.1. Descripció**

Aquesta formació dóna suport al col·lectiu de mestres en la seva tasca educativa. És una invitació a que auto-investiguis la teva història personal i el teu rol com a docent, tant dins de l'aula com en la institució o estructura de la que formes part. Aquesta investigació es materialitza seguint els continguts del manual que et detallem més endavant.

- **1.2. Marc de referència**

En la nostra societat, l'augment de la complexitat és un fet. Cada cop tenim més accés a la informació i això obra l'espectre d'opcions en les nostres vides: som més lliures que fa uns anys per triar on vivim, amb qui, de quina manera, què consumim, com eduquem... Paral·lelament, la mescla de cultures actual a conseqüència de les onades de migració ens apropa constantment a diferents models de vida. La diversitat cultural també forma part d'aquest augment de la complexitat. I tot això (encara que a moments és una gran oportunitat), a vegades no és fàcil de gestionar: no tenim referents de com integrar tanta diversitat en les nostres vides, hem de crear-los!

Com a mestre, tens un paper fonamental en el disseny d'aquests nous models ja que, per les teves mans, passa el futur: l'oportunitat d'incidir en el canvi que farà que la nostra societat sigui més oberta, més integradora, més lliure. Com a mestre, acompanyes en el procés d'aprenentatge de competències i continguts específics, al mateix temps que ets un model de convivència. Passes moltes hores al dia amb els infants i joves, per tant ets un referent. Per poder dur a terme aquesta tasca, tens a la teva disposició moltes eines i mètodes d'ensenyament, així com les teves pròpies capacitats didàctiques i pedagògiques. La teva tasca passa per liderar l'aula i contribuir, per sobre de tot, a crear una atmosfera de convivència i aprenentatge en la escola i en la classe que permeti que els nens, nenes i adolescents puguin assolir tots aquests objectius.

Per sobre de tot, et considerem com a **líder**, i volem contribuir a desenvolupar aquesta capacitat de lideratge.

Tens a les teves mans, el repte de trobar noves formes d'actuació que resultin beneficioses pel conjunt de la societat.

- **1.3. Justificació**

El programa Mestres Empoderats va ser creat i desenvolupat per Lukas Hohler (Suïssa) i Joe Goodbread (EE.UU.) el 2008 amb la col·laboració de l'equip educatiu amb qui treballaven. Des de llavors s'ha implementat a través d'entitats locals a diferents països del món com Àustria, Alemanya, Grècia, Namíbia, Eslovàquia, Sud Africa i Suïssa, entre d'altres. A Catalunya, la primera formació ha estat impartida per Fil a l'Agulla, S.C.C.L. l'any 2014.

"Mestres empoderades" està avalada per l'Institut Grundkraft, organització centrada en la realització de programes educatius i en la facilitació de conflictes. S'ha especialitzat en fomentar el desenvolupament personal i organitzacional en una ampli ventall de contextos professionals i socials.

Més informació a:

[www.teacherempowered.net](http://www.teacherempowered.net)

- **1.4. Objectius:**

- Contribuir a l'empoderament del col·lectiu de mestres: enfortir la seva capacitat de lideratge mitjançant eines i estratègies útils en la gestió dels problemes que es presenten en el dia a dia a l'aula.
- Contribuir a la millora de l'atenció a la infància i joventut així com del sistema educatiu.
- Generar un espai d'auto-exploració on reflexionar sobre la història personal i el rol professional que es duu a terme.

- **1.5. Destinataris:**

Adreçat a mestres.

- **1.6. metodologia:**

La metodologia alterna teoria i practica (mitjançant exercicis vivencials). Aplicant els conceptes teòrics a la teva pròpia història personal a través d'exercicis vivencials.

Treballarem a nivell individual, interrelacional, grupal social.

El marc teòric i metodològic principal és el **Treball de Processos** o **Psicologia orientada a Processos**. És tracta d'un paradigma impulsat per Arnold Mindell en la dècada dels 70 i que segueix desenvolupant-se arreu del Món en l'actualitat.

Un dels principis més importants del Treball de Processos és la **Democràcia Profunda**, que parteix de la base de que el procés en sí mateix conté la saviesa necessària per trobar el següent pas del propi camí.

Per això cal tenir l'habilitat d'apreciar i d'incloure moment-a-moment les diferents idees, actituds, somnis, sentiments, punts de vista, estils comunicatius, intuïcions...; posant especial èmfasi en aquells aspectes més marginats/difícils/ocults (tant del interior de la persona com del grup) ja que el fet d'explorar-los ens proporciona informació valuosa que pot suposar una contribució vital al benestar i efectivitat del individu o organització.

En el T.P. es central l'acompanyament en els canvis. Un enfoc molt valuós en el moment de canvi social vertiginós actual.

Aquest manual també es nodreix d'altres fonts com la Psicologia de la comunicació i la gestió del conflictes entre altres.

Més informació del Treball de Processos:

[www.trabajodeprocesos.net/](http://www.trabajodeprocesos.net/)

[www.processwork.org/](http://www.processwork.org/)

## 2. DADES PRÀCTIQUES:

- **PREU: 300 euros (Inclou: 6 sessions presencials; manual editat i assessorament entres mòduls presencials)**
- **DATES :Per concretar.**
- **LLOC: Per concretar.**

## 3. ESQUEMA DEL MANUAL

### PRIMERA PART: POSICIONAMENT

**Capítol 1:** Al començament era el foc.

*Exercici 1:* La visió personal.

**Capítol 2:** Comprensió dels rols.

*Exercici 2:* El rol del docent en el mon de la escola.

**Capítol 3:** La teva cultura.

*Exercici 3:* El posicionament.

### SEGONA PART: CONDUIR EL DIALEG

**Capítol 4:** L'espai, els rols i la persona.

*Exercici 4:* Entrar i sortir del rol.

**Capítol 5:** Rang i privilegi.

*Exercici 5:* el teu rang com a docent i en la conducció de l'aula.

**Capítol 6:** Senyals en la comunicació i el fluir del diàleg.

*Exercici 6:* La visió personal.

### TERCERA PART: CONDUIR L'AULA

**Capítol 7:** El tracte intern amb trastorns i contradiccions.

*Exercici 7:* Actitud de benvinguda i conducció de la classe.

**Capítol 8:** Conducció de la classe orientada a potenciar els recursos.

*Exercici 8:* Tècniques de regulació orientada a potenciar els recursos.

**Capítol 9:** Estrelles del disturbi.

*Exercici 9:* El tracte amb les estrelles del disturbi.

### QUARTA PART: EQUIP I ORGANITZACIÓ

**Capítol 10:** Liderant com a un equip.

*Exercici 10:* Esperit d'equip i direcció de fons.

**Capítol 11:** Viure junts en l'organització.

*Exercici 11:* Posicionament dins de la organització.

Tots els capítols tenen la mateixa estructura: introducció teòrica al tema, exercici pràctic, teoria sobre l'objectiu de l'exercici, discussió i aplicació.

L'estructura de la formació consta de:

- 6 sessions de 4 hores presencials en el grup gran per realitzar els mòduls: 1, 4, 7, 10,11 i el d'integració final.
- Trobades entre mòduls presencials en grups petits per realitzar els capítols: 2, 3, 5, 6, 8 i 9.

Nota: Tot i que la nostra proposta és el treball en grups petits també es poden realitzar els capítols de manera individual.

#### **4. IMPARTEIXEN:**

##### **Lucía Suanzes Suárez.**

Diplomada en Educació Social per la Universitat de A Coruña el 2002.

Certificada per l'Institut Grundkraft en a la formació del programa " Mestr@s Empoderats/des".

En aquests anys d'Universitat començo el meu camí professional en temes que sento que, en realitat, de ben petita m'interessen, em motiven i son un pilar bàsic en la meua vida: el món de les relacions humanes i de les dinàmiques que es deriven de elles.

Així, fins ara, la meua trajectòria professional es centra en 3 àmbits:

- En l'àmbit de l'educació social he treballat amb diferents entitats i col·lectius (projectes educatius amb nens/nenes en exclusió social, cases d'acollida, persones amb addicions, persones amb diversitat funcional).
- Des de fa 15 anys estic en contínua formació en l'àmbit de la gestió de grups i de conflictes (formació en Educació per la Pau, Resolució de conflictes, Facilitació de grups i Treball de processos).
- Des de fa sis anys, treballa en el món de la Educació Activa com a acompanyant en projectes educatius. Així he treballat a l'Arbreda, la Melica i el curs vinent hi seré a la Xauxa Xica.

Totes aquestes experiències encaixen en un collage que dibuixa un pont entre la Educació (viva i social), l'acompanyament a grups i situacions de conflicte.

Per a mi, un projecte com aquest, es una de les expressions de aquesta fusió.

Mare de una filla que m'acompanya en tot aquest camí, camí que encara em sento caminant...

##### **Anna Pujol Villarroya**

Llicenciada en Ciències Ambientals per la Universitat Autònoma de Barcelona el 2005.

Especialitzada en educació ambiental. Obtinc el Certificat d'Aptitud Pedagògica el 2005.

Posteriorment, en l'àmbit de l'educació formal, realitzo dos post-graus del màster de Sostenibilitat de la Càtedra Unesco de la Universitat Politècnica de Terrassa: "Educació per la Sostenibilitat" i "L' Estat del Món".

A través de la porta de la educació ambiental, descobreixo la meua passió pels col·lectius socials en risc. Paral·lelament, em va captivant cada cop més el potencial dels grups. Des del 2001 em dedico a temes relacionats amb l'educació social i els grups a Catalunya i Amèrica Llatina. Durant aquests anys, la meua activitat professional ha fluctuat entre l'àmbit de l'educació social (especialment amb joves en risc d'exclusió social, trastorns mentals i dones) i la gestió de grups.

Des del 2004 m'estic formant en Treball de Processos a l'Estat Espanyol amb l'Institut de Treball de Processos i Democràcia Profunda (<http://trabajodeprocesos.net/>) i amb el think tank Internacional Deep Democracy Institute (DDI). (<http://www.deepdemocracyinstitute.org/>).