

Altres documents relacionats que trobareu a la biblioteca:

CHOMSKY, Noam

La (Des)educación

Barcelona : Crítica, 2007

STERN, André

Yo nunca fui a la escuela

Albuixech : Litera, 2013

WILD, Rebeca

Educar para ser : vivencias de una escuela activa

Barcelona : Herder, 2011

La Escuela expandida

documental de Zemos98

Barcelona : Zemos98 : Intermedia : Creative Commons, 2010

Entre maestros : 11 alumnos y 1 maestro, unas clases diferentes, una experiencia real

documental de Pablo Usón

Barcelona : Alea, 2013



Biblioteques de Barcelona



CLUBS DE LECTURA

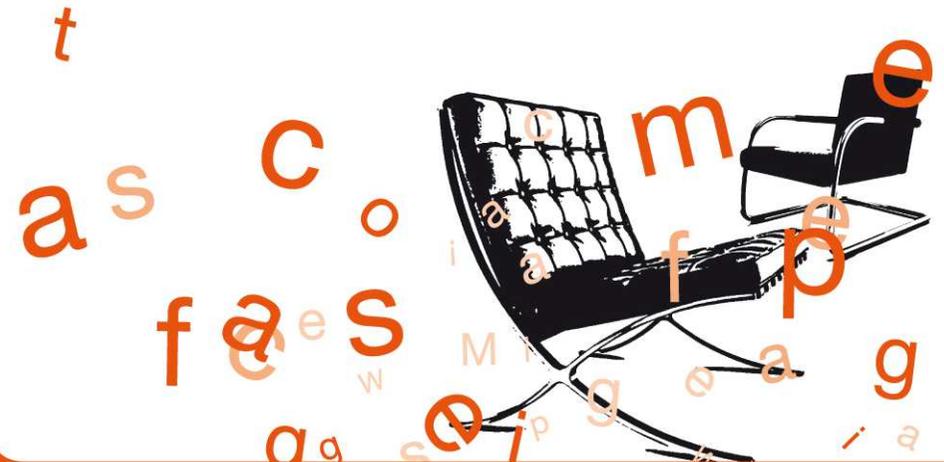
ESPAIS DE TERTÚLIA I DEBAT



XELL, Xarxa d'Educació Lliure

Educació Lliure

Dimarts 24 de març, 2015. 19h
Lloc: Biblioteca Trinitat Vella-J. Barbero



XELL, Xarxa d'Educació Lliure



La **Xell** és la **Xarxa d'Educació Lliure**, una associació de persones a favor d'una mirada respectuosa envers les necessitats vitals de la infància. Creuen que educar no significa instruir, ni tan sols ensenyar, sinó més aviat cuidar i acompanyar els processos de vida dels infants i les seves famílies.

La **Xell** té dos grans objectius:

- Ajudar els nous projectes d'educació lliure i facilitar l'intercanvi entre els que ja funcionen.
- Difondre, des de la proximitat, aquesta mirada respectuosa envers la infància.

Proporciona diferents serveis tant per als projectes adherits, com a les persones associades:

- Per a projectes: assessorament, informació i documentació sobre temes objecte de dubtes i consultes, difusió d'activitats del projecte, descomptes en activitats de la Xell i dels projectes adherits, associació voluntària a la Xell de persones participants en cada projecte, representativitat col·lectiva davant l'administració en els temes legals acordats col·lectivament, borsa de treball i voluntariat, accés al directori de productes i serveis de membres de la Xell, participació a les trobades de la Xell, participació al Grup de Treball, ...
- Per a persones associades: participar en òrgans de l'associació, descomptes en activitats de la Xell i d'entitats vinculades, accés al centre de documentació, participació a la llista i web de la Xell, accés a la borsa de treball i voluntariat, aparèixer al Directori de productes i serveis de la Xell, ...

Més info a:

<http://educaciolliure.org>

Cristina ROMERO **Una revolución en la escuela :** **despertando al dragón dormido** (Ob Stare, 2012)



"... Un niño que desde siempre ha sido respetado en su libertad de aprendizaje es sencillamente capaz de escucharse y seguir los dictados de su corazón. Cuando un niño ha sido continuamente motivado desde el exterior, dirigido desde afuera, aprende a acallar su corazón y esperar indicaciones ajenas.

Pero eso sucede desde la desconfianza de los adultos, según los cuales los niños vienen a perder su tiempo jugando y haciendo cosas que no les convienen. Como si jugar no se correspondiese con un sofisticado mecanismo evolutivo desarrollado por nuestra especie que permite elaborar y comprender el mundo de una manera sencilla y fascinante para los niños...

Los adultos, desde los despachos, elaboramos «currículums» y «programaciones» y pensamos «qué, cómo y cuándo» tenemos que «enseñar» a los niños para que aprendan. Creemos que si no decidimos todo eso, los niños no aprenderán «lo que tienen que aprender».

Nuestras intervenciones educativas están basadas en la desconfianza o el miedo: hacia los niños, hacia nosotros, hacia la vida. El Sistema Educativo que conocemos es un modelo que en su esencia desconfía de la humanidad y de su capacidad de aprendizaje. Es un sistema que limita, modela, dirige, estira y recorta a los niños. Los adultos dirigimos y pretendemos controlar la vida de los más pequeños. Les decimos qué hacer, qué aprender, por una inconsciente falta de respeto a ellos, a la humanidad, a la vida.

Desvalorizamos todo el gran potencial que llevan dentro para construirse a sí mismos. Desconocemos u olvidamos que cada ser humano dispone de un programa de aprendizaje propio, interno, valioso, único, vivo, legítimo... que necesita ser protegido. Estamos demasiado ocupados y preocupados con nuestros propios objetivos y proyectos para los niños como para permitir y concebir que existan los suyos. Y mucho menos que sus propios deseos o inquietudes sean más adecuados que los que podamos proponerles nosotros ..."