



# LIBERI

ESCOLA ACTIVA

ESCUELA  
DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA,  
OFRECE SU

## CURSO ANUAL 2013-2014 DE ACOMPañANTES EN EDUCACIÓN LIBRE





## INTRODUCCIÓN

Ponemos en marcha esta formación anual, en el segundo año de la vida de la Escuela LIBERI. En este tiempo nos animó la prudencia a la hora de proyectar nuestra experiencia en una formación, ya fuese en formato taller, práctico o como, en este caso, de carácter anual (aunque con posibilidad de asistir a sesiones independientes).

Pensábamos que debíamos acumular recorrido, que era demasiado pretencioso pontificar siendo novicios en esta experiencia educativa, tan intensa y, en cierto modo, experimental. Que no se podía desarrollar el proyecto y, al mismo tiempo, hablar genéricamente de él como un camino, vía, etc. Y tampoco queríamos reflejar un sentido solo práctico, individualizado, de “lo hicimos así y solo hablamos de lo nuestro”, de “vivencia”, tics tan manidos en el mundo alternativo, donde generalizar, reflexionar sobre el pasado, sobre el carácter de realidad conflictiva y disociada que es la Escuela históricamente, parece un acercamiento anclado en un sedimento inmovilizador, inerte, como es, seguramente, el tiempo de donde procedemos, entre los cambios para que nada cambie y la necesidad vital de revolucionar estructuras.

Y el caso es que cambiamos de opinión. Concluimos que podría ser útil comunicar una parte del sentido por el cual se creó LIBERI, de nuestra vocación de fijarnos a la realidad escolar, proyectándonos sin molestar pero inquietando si es posible. Que teníamos muchas cosas que contar, algunas desterradas del imaginario colectivo, olvidadas. Rescatar antiguas semánticas, enfrentarlas a las actuales. Rescatar viejos planteamientos ideológicos, filosóficos, pedagógicos, que explican muy bien situaciones actuales. Y podía ser útil también a nosotros, puesto que en esa experiencia de exposición también podíamos aprender a ordenar nuestra propia vivencia, a reflexionar sobre nuestro accionar.





Una vez tomada la decisión, teníamos claro que el curso no podía quedarse solo en lo emocional, en el acompañamiento del niño, en “¿cómo se hace?” o “¿dónde está el truco de una supuesta pedagogía libre?” Debíamos intentar establecer nexos entre la historia de la escuela, las estructuras represivas y los individuos (niños y adultos) Psiquismo y entorno social, dualidad que ha acompañado nuestra vivencia histórica y que ha determinado las aportaciones teóricas y prácticas a la sociología de la educación, la psicología del niño, las pedagogías, la psicología social, antropología, la filosofía... Un magma que no explica LIBERI (esto sería visiblemente pretencioso) pero sí lo puede justificar.

Desfilaremos por autores consagrados, rescataremos a nombres desaparecidos o citados pero no leídos, enterrados literalmente por las décadas de individualismo extremo, que es una de las contracaras del liberalismo socioeconómico. Carlos Lerena, Michel Foucault, Pierre Bourdieu, Vigotsky, Anna Freud, Alice Miller, Neill, Reich, Illich, Freire... Las pedagogías de la transformación, de la emancipación, las innovaciones de los años 20 y 30 en Europa y Catalunya, los pequeños movimientos de educación libre en el Estado, las corrientes que reivindican la autonomía del niño, las opciones asamblearias, emocionales... como expresión de la necesidad de poner al descubierto las desigualdades, el dolor psíquico, el cambio social.

El viaje, a veces contradictorio y otras en extrema fusión, entre lo personal y social es el eje de esta formación, que empieza ahora su andadura, paralela a LIBERI, con el deseo de crecer y ganar en seguridad junto a vosotros, futuros participantes del apasionante viaje de la educación, de la mano de los niños, de su dolor, emociones y alegrías. Empatizando con su condición de sumiso seguidor de la autoridad adulta, de su adaptación a la arbitrariedad, piedra angular de la violencia en la que vivimos.

Con Carlos Lerena, In Memoriam, seguiremos fielmente su trazo firme en este viaje entre la Represión y la Liberación, desde el conflicto hacía la emancipación, una forma eficaz de enmarcar nuestras carencias y extraer de ellas su poderoso potencial liberador.





## CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

Es una propuesta teórica y vivencial para madres, padres, educadores, maestros y toda aquella persona interesada al acompañar a los niños desde una mirada más respetuosa.

Nos brindaremos la posibilidad de situarnos ante las necesidades de los niños y revisar nuestra propia historia, en relación a la vivencia global y a la situación general de los niños en esta sociedad. Tomando más conciencia afectiva y corporal de lo que podemos ofrecer y de lo que necesitan los niños de nosotros.

También situaremos sus necesidades de descubrimiento y aprendizaje, vinculándolas a su propio programa interno de aprendizaje, en relación al Currículum y a las Competencias Básicas, para analizar varias experiencias que nos permitan la reflexión y la construcción de ambientes y espacios respetuosos con estas necesidades.

Nuestra intención con esta propuesta es ofrecer un marco que nos permita crecer en sintonía con lo que necesitan los niños que acompañamos y en armonía con el que nos hace felices como seres únicos que somos.

¿Cuándo? Un sábado al mes, de octubre a julio de 10 a 14h (Grupo de la mañana) o bien de 16h a 20h (Grupo de la tarde)

¿Dónde? En la Escuela LIBERI, de Premià de Mar (Barcelona)

Se ofrecerá la posibilidad de solicitar tutorías personales y de realizar prácticas en la Escuela LIBERI.

La sesión de julio, aparte de servir para hacer una mirada general e integradora al curso, servirá para presentar, aquellas personas que lo deseen, su trabajo de final de curso o proyecto, que puede ir muy ligado a un trabajo con su historia personal.

El curso será facilitado por

- **Manel Martínez**, fundador de la Escuela LIBERI, músico y padre de dos hijas.
- **Cristina Romero**, maestra en la Escuela LIBERI, psicomotricista, madre de tres hijos y escritora de los libros *Una rEVOLución en la Escuela*, *Despertando al Dragón Dormido* (Ed. Ob Stare) y *Pintará los soles de su camino* (Ed. Círculo Rojo)





## PROGRAMA

### SESIÓN 1

9 de  
Noviembre

#### *La historia de la Escuela y la nuestra como punto de partida*

Definición de la estructura. Cómo ocupa el espacio (arquitectura de la vigilancia) y el tiempo (castigo cronológico). Repaso histórico a la dialéctica de la represión y la liberación y las pedagogías e intervenciones ideológicas resultantes. Reproducción cultural, de grupo y clase social. Meritaje, examen y las promesas sociales de progreso. Velocidad, estrés y neurosis social. El profesor como apóstol, guía y encarnación de la conducción e intermediador social: entre la mano tendida y la soga que no deja respirar.

### SESIÓN 2

14 de  
Diciembre

#### *Las necesidades de los niños*

Posibilidad y realidad en la infancia.

De la gestación a la edad adulta, nos acercaremos a los niños desde un punto de vista afectivo, físico y cognitivo, analizando ambientes, contextos, experiencias y propuestas. La vida como un ciclo complejo y analógico, alejado del mecanicismo y el positivismo.

Las necesidades de los niños y su carácter histórico. La Arcadia perdida o una descripción de un presente siempre imperfecto. El afecto como sostén psíquico. El cuestionamiento social como fuente de emancipación y de identidad.

### SESIÓN 3

18 de Enero

#### *EL aprendizaje en libertad*

Aprendizaje, poder y autoridad social. Cada cosa en su momento y ningún momento para cada cosa. Autonomía del niño enfrentada a la guía del adulto. Cómo se aprende y la imposibilidad de no aprender. Qué se aprende de verdad cuando hablamos de aprendizaje.

Tópicos del aprendizaje contemporáneo. La matemática y la lectoescritura como armas. Adultos semi-analfabetos con altísimo nivel de exigencia: la ignorancia como mecanismo de reproducción cultural. Cronología del aprendizaje. Reloj interno, reloj social y su puesta en hora.

Las competencias básicas y sus profesores básicos. ¿Existe un programa interno de aprendizaje formal? Dialéctica de la presión curricular y la espontaneidad infantil.

El acompañante/profesor/educador y su papel de intermediario entre el niño y la sociedad. La familia como educadora de hecho.

LIBERI como espacio activo de niños, padres y profesores. Drama y comedia en la expulsión de los padres de las estructuras educativas.



## SESIÓN 4

8 de Febrero

### *El juego libre*

Breve historia del movimiento corporal y del nacimiento de la psicomotricidad. La escuela y su limitación del movimiento. Estrategias de compensación. Relación entre la inmovilidad y la invención de etiquetas psíquicas y físicas para nombrar los efectos generados por esta inmovilización. Trastornos del aprendizaje, atención y conducta como efectos sintomáticos de la inmovilidad y la sumisión. La anormalidad y lo que es diferente como antesala de la enfermedad social. La escuela como amplificadora de la contención y la represión.

La banalización del juego. Pedagogías del juego. Juego, estudio o trabajo no remunerado. Energía para la interacción o energía para la supervivencia.

Libre decisión, juego libre. Elección del cuándo y del cómo. El adulto y la cadena que justifica la limitación del niño y su espontaneidad. Represión y liberación. Construcción de la personalidad psíquica a través del otro y la interacción con él. La profunda adaptación social a través del juego.

Expresión de lo interno a través del juego sin juicio ni objetivo expreso. Necesidad de desarrollo y necesidades de un ambiente psíquico y espacial preparado.

## SESIÓN 5

1 de Marzo

### *El papel del acompañante*

El papel del acompañante/profesor/educador/padres.

Nuestra vivencia celular con los adultos que nos acompañaron. Relación entre una infancia insatisfecha y la proyección en el acompañamiento de los niños.

La dificultad de ser plenamente, de estar presentes y disponibles, en una sociedad del “hacer” que tiende a guiar y llenar la vida de los niños. Nuestra necesidad de control.

Génesis del maestro. Las escuelas normales de formación de profesorado de primaria. Dualidad escindida en su accionar: entre el deseo y la realidad que le da sentido. La educación primaria. El profesor durante la República. Cambios legislativos. Entre la reforma y la contrarreforma permanente. Reflexiones en cuanto a la emancipación como sentido último del hecho educativo.

Acompañamiento emocional. El accionar no represivo y el comportamiento histriónico, antinatural como prolongación de la directividad y la autoridad sobre el niño. ¿De qué se trata cuando se trata de acompañar? Estrategias de rol para extender un velo sobre una realidad de conductores y conducidos.



## SESIÓN 6

5 de Abril

### *La creatividad*

Relación entre creatividad y movimiento libre. Tópico del trabajo artesanal, manual, artístico. Libre decisión y emancipación como fuentes de la creatividad. La rutina y el movimiento programado como adaptación a la arbitrariedad y la no crítica de la realidad.

Lo que es nuevo e inesperado como fuente de creación en tiempo real de posicionamientos, decisiones, conflictos sanadores, sin guion y sin objetivo.

Niños, padres, educadores y el riesgo del funcionamiento automatizado. Si no hay creación, no hay imaginación. Aplastamiento de la creación y la creatividad con enfoques acrílicos, que no atienden a la transgresión que implica el desarrollo y sí a la convención social.

## SESIÓN 7

17 de Mayo

### *La sexualidad*

La exploración corporal, el placer infantil y su represión por parte del adulto.

El cuerpo como lugar ocupado por las demandas sociales, estéticas y de objeto. La conexión con el propio cuerpo como una forma de movimiento libre personal. Relación entre vivencias reprimidas y estigmatizadas y el acompañamiento del adulto respecto al niño.

La menstruación y su acompañamiento.

La sexualidad como clave fundamental para dar sentido a la identidad del niño, que necesita ser respetada. Riesgo de daño a la autoestima. Reconocimiento de la particularidad de la sexualidad de cada niño.

## SESIÓN 8

7 de Junio

### *El acompañamiento a las familias desde una actitud respetuosa*

Una pequeña introducción a la familia a nivel histórico. La época contemporánea y el progresivo desprestigio de la estructura familiar. La delegación del niño en terceros, su entrega al Estado. Abandono en el entorno familiar, el dolor afectivo en madres, padres y niños. La escuela como sucedáneo del afecto y acompañamiento.

Aumento de la velocidad de la vivencia familiar, aumento de las patologías y etiquetas infantiles. No hay tiempo para los niños. No hay tiempo para nadie.

Niño-padre-madre, un círculo que reproduce lo vivido y su distorsión afectiva. Violencia en el entorno familiar. Relaciones permeables a la violencia estructural. Los padres como claustro, la familia como escuela. Jerarquía y autoridad como formas de la conducción. El



aparente respeto y límite como vuelta de rosca de nuestra necesidad de control: las capas de Reich.

Expulsión de la familia de las estructuras escolares: el espejismo de la Escuela “abierta y participativa”. El corporativismo del profesorado en convivencia con padres y madres.

LIBERI como experiencia de inclusión de la familia, con sus contradicciones y conflictos. Relación entre un planteamiento libre y no directivo y la aceptación de la familia, fundamento real de la educación. Educación crítica para reconocer el conflicto como objeto educativo.

## SESIÓN 9

5 de Julio

### *El acompañamiento de los conflictos infantiles*

Necesidad del adulto de limitar y reconducir el conflicto. Crear conflictos a base de “resolverlos”. Por qué intervenir, cuándo y cómo. La apelación a los límites, tendencia natural de adultos fuertemente limitados conviviendo en sociedades represoras y violentas, con un pedigrí externo de libertad.

Irrupción del biologismo, conductismo, psicologías sistémicas y reediciones del seguidismo estructural. Del niño salvaje al niño celular, osmótico y acrítico. Individualismo liberal extremo, diseminación del interior en un plano virtual, separado del real.

Pedagogías de la liberación, la otra cara de las represivas. ¿Otras estrategias para apuntalar lo mismo? Pedagogías de lo esotérico, trascendente y mágico como efectos colaterales del ritual científico positivista.

Auto regulación y confianza incondicional. Normas y sentido común. La agresividad y su impacto en los adultos. La Agresividad como forma de expresar dolor. La asamblea auto gestionada de niños, lugar de reconocimiento del conflicto y de su canalización. Ausencia de objetivos que “solucionar”, “canalizar” o “resolver”. El conflicto como señal e intercambio de relaciones con el entorno.

## SESIÓN 10

12 de Julio

### *Integración*

Visión general de los temas y experiencias del curso y dudas. Presentación de los trabajos personales.



## INVERSIÓN

---

El Curso anual es una inversión de 350 € con la posibilidad de hacer un pago fraccionado de 2 cuotas de 175€ una en noviembre y la otra en marzo.

Este curso anual, en caso de haber plazas, ofrecerá también la posibilidad de asistir a cada sesión independientemente con un coste de 40€

La posibilidad de hacer las prácticas y las tutorías van ligadas a la inversión y compromiso anuales.





## INSCRIPCIONES

---

Para formalizar vuestra inscripción podéis enviar un correo a Cristina Romero [cris@escolaliberi.com](mailto:cris@escolaliberi.com) con la siguiente información\* y os informaremos de si todavía quedan plazas.

Las plazas de los dos grupos (mañana/tarde) son limitadas y serán asignadas por orden de inscripción.

\*Información requerida:

- Nombre y apellidos
- Interés en el curso anual o en una sesión concreta y en cual o cuales
- Interés en el grupo de mañana, en el grupo de tarde o en cualquiera de los dos
- Expectativa y motivación para realizar el curso
- Experiencia personal en el acompañamiento infantil

Para cualquiera otra consulta también podéis contactar a través del correo [cris@escolaliberi.com](mailto:cris@escolaliberi.com)

¡Os esperamos! ¡Gracias para ayudarnos a difundir esta propuesta!

[www.escolaliberi.com](http://www.escolaliberi.com)

