



Fundación Claudio Naranjo
Por una educación integradora

Libertad y límites

El acompañamiento emocional de los niños

El trabajo con la dimensión emocional actualmente está en boca de todos los implicados en el trabajo con niños, tanto en la etapa de la crianza durante los primeros años de vida como posteriormente en la entrada a la primaria, secundaria, etc.

Muchas veces el discurso de los profesionales se refiere a trabajar en una “educación emocional” o a “trabajar las emociones” con los niños. El equivalente en los padres y madres en cursos o “escuelas” donde se pretende enseñar el oficio de la maternidad o la paternidad.

A mi manera de mirar la infancia y el ser humano hay dimensiones que no se “educan”, que simplemente se viven y se acompañan cuidando su desarrollo.

Como adultos y como profesionales tenemos mucho que aprender sobre cómo viven los niños sus emociones, sobretodo si han sido criados en contextos respetuosos y abiertos a que puedan expresar como se sienten. Asimismo de los padres y las madres en contacto con su instinto e intuición que saben perfectamente qué necesita su hijo o hija en cada momento vital importante.

Pero para que este acompañamiento del desarrollo afectivo del niño se pueda dar de una manera respetuosa muchas veces es necesario que los adultos revisemos nuestra propia historia, los registros emocionales que internamente tenemos en relación a cómo hemos sido acompañados de niños en nuestros afectos.

De esta manera nos convertiremos en personas más sensibles y respetuosas de la presencia y la naturaleza propia del niño, pudiendo acogerle y sostenerle tanto desde el amor como desde la claridad del límite que le ayuda a estructurarse internamente y a comprender la realidad del mundo que le rodea.

Como adultos en este proceso de revisar nuestra manera de acompañar a los niños en sus emociones estaremos contribuyendo al desarrollo de seres más sensibles, humanos y respetuosos de ellos mismos, de los otros y de su entorno.

Apoyados en los recursos que aporta la psicología gestáltica y el trabajo con el carácter desarrollado por Claudio Naranjo en este taller revisaremos y ampliaremos nuestros propios registros en relación a los límites. A partir de la observación de nuestra propia historia en relación a la vivencia de la autoridad, de los límites, de la confrontación y de la libertad es que podremos tomar consciencia de qué implican estos temas en nosotros y así acompañar a los niños desde un lugar más claro y respetuoso.

Los principales objetivos de este taller son profundizar en la temática de los límites al ámbito familiar y educativo a través de propuestas vivenciales, la reflexión y la teoría y abrir un espacio donde compartir nuevas miradas y referentes sobre el acompañamiento emocional del niño y su familia en los primeros años de vida.

Contenidos:

- Nociones básicas sobre el desarrollo afectivo en los primeros 6 años de vida del niño/a y la presencia de los límites en cada etapa vital.
- Modelos educativos actuales y sus implicaciones en el acompañamiento emocional del niño y de su familia. Abordaje del acompañamiento emocional en la escuela y la familia.
- Sistema de actitudes a desarrollar para el acompañamiento emocional de los niños. Registros interiorizados de los límites en función de nuestra historia.

Metodología:

El taller se impartirá con una metodología que combinará la vivencia, la teoría y el análisis de las experiencias prácticas.

Destinatarios:

Padres, madres, maestros, educadores y todas aquellas personas interesadas en profundizar en esta temática.

Los certificados serán expedidos por la Fundación Claudio Naranjo.

Los maestros y profesores tendrán el reconocimiento oficial del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya (realizando un trabajo de reflexión escrita al finalizar el curso).

Días y horarios:

Viernes 28/9 de 18 a 21.30h

Sábado 29/9 de 10 a 19.30h

Lugar:

Fundación Claudio Naranjo

C/ Zamora, 46-48, 6º 3ª. Barcelona.

Precio: 90€

Imparte:

VERONICA ANTON MITROPULOS. Formada en Psicología dinámica y humanista – gestáltica-. Ha realizado el proceso SAT con Claudio Naranjo. Psicomotricista en ámbitos educativo y terapéutico (B. Aucouturier). Ha desarrollado su práctica profesional en el ámbito educativo participando de proyectos que han desarrollado investigación y aplicación de nuevas líneas pedagógicas (Pedagogía Libre, Activa, Viva), así como también en el ámbito clínico realizando terapia con niños/as y asesoramiento o consultas con familias sobre aspectos de la crianza, educación y acompañamiento. Actualmente forma parte del proyecto educativo CEIP Congrés-Indians y desarrolla su actividad clínica en el Institut Integratiu.

Más información: v.anton.m@gmail.com | www.veronicaanton.com