

FORMACIÓN EN EDUCACIÓN CONSCIENTE

Barcelona

2012 - 2013



En una sociedad en continua transformación se requiere de una educación que permita, a las jóvenes generaciones, poder hacer frente a los retos e incertidumbres que estos cambios comportan. Si tomamos en cuenta los referentes pedagógicos de los últimos años y las aportaciones actuales de la biología y la neurociencia, vemos que el futuro pasa por el desarrollo de una educación que contemple esa visión holística del ser humano que todos anhelamos, atendiendo a su dimensión corporal, emocional, relacional, cognitiva y espiritual.

Este encuadre nos lleva en la dirección de un planteamiento, sistémico sin lugar a dudas, que cuide cada una de esas dimensiones como tesoros de un gran valor, imaginando un itinerario que tenga en cuenta el desarrollo de un nivel de conciencia, desde la comprensión, en cuanto al proceso de autonomía, creatividad y responsabilidad de los niños y jóvenes en las distintas etapas educativas.

Es por este motivo que hemos pensado en una formación que tenga en cuenta los aspectos más importantes de los procesos de vida, las etapas de maduración sensible, el desarrollo de contextos de aprendizaje, donde la interacción con materiales adecuados a las necesidades madurativas de los niños tenga un lugar significativo, así como el poder atender sus experiencias corporales, desde la psicomotricidad y la conciencia corporal, junto a la perspectiva sistémica de los ámbitos relacionales.

Se trata de un curso de introducción, dirigido a educadores/as de las distintas franjas de edades y a cualquier profesional que atienda procesos de acompañamiento de niños y jóvenes, así como a los primeros educadores: madres y padres, en el que se muestran cuatro ámbitos imprescindibles para dar respuesta a las necesidades especificadas y coherentes, en relación a una Educación Consciente: Bases Neurobiológicas del desarrollo, práctica con Materiales, vivencia Corporal y fundamentos de la Pedagogía Sistémica.

CONTENIDOS

PROGRAMA FORMATIVO

NIVEL I. PRIMER AÑO (75h).

- Sesión de presentación (3h).

Apertura del curso con los formadores:

. **Carles Parellada Enrich**. Maestro de Infantil y Primaria, Psicomotricista, Terapeuta Sistémico, formado en constelaciones familiares en el Institut Gestalt, de Barcelona y Master en Pedagogía Sistémica por la UDEC de México. Coordinador de la Pedagogía Sistémica CUDEC en el IG de Barcelona. Co-director de Connexions, proyectos de Formación Sistémica. Colaborador del ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona y miembro de sus equipos de Formación del Profesorado.

. **Carme Hinojosa Pulgrós**. Educadora, Psicomotricista y Terapeuta Sistémica. Master en Pedagogía Sistémica por la UDEC de México. Formadora en los Planes de Formación de Zona del Departament d'Ensenyament de Catalunya. Combina su tarea como educadora en la EEE Verge del Pontarró de Martorell, con la realización de sesiones de trabajo de sensibilización corporal para adultos.

. **Javier Nuin Zúñiga**. Formado en Educación Activa, con Rebeca y Mauricio Wild, durante 10 años. Co-director del Centro Educativo Autodidacta, para niños/as de 3 a 16 años, durante 4 años, en Navarra. Formador en Educación Autodidacta para adultos, padres, madres, profesionales de la educación, desde hace cinco años. Patrono fundador de LauraLuna.

. **Olga Arnedo González**. Formación de 10 años en Educación Activa, con Rebeca y Mauricio Wild. Coordinadora para España del programa "Activando un Paradigma de Vida", del León Dormido, Ecuador. Co-directora del Centro Educativo Autodidacta de Gazolaz (Navarra). Cinco años como Formadora en Educación Autodidacta. Fundadora de LauraLuna.

- Bases neurobiológicas (18h). Javier Nuin y Olga Arnedo.

. Una educación respetuosa con los PROCESOS DE VIDA. 3h.
Definimos "Procesos de vida" y hablamos del papel del adulto para respetarlos.

. SUPERVIVENCIA Y REALIZACIÓN. 3h.
Argumentos desde la biología y la neurociencia, en relación a los principios del desarrollo humano.
Ritmo de crecimiento y maduración, sin interferir en el auténtico potencial de cada ser.

. ETAPAS DE DESARROLLO. 3h.
Conocer y comprender las necesidades auténticas, en cada etapa, para cubrirlas, tanto en el hogar como en espacios educativos.

. AMBIENTE PREPARADO. 3h.
Sesión práctica de creación de espacios. Diseño, luz, modos de distribución coherentes, elementos... según las necesidades y contextos sociales.

. LÍMITES como parte del ambiente preparado. 3h.
Beneficios, cómo, cuándo, cuáles.

. JUEGO y APRENDIZAJE. 3h.
Sesión teórico-práctica. Tipos de juego y su importancia en el proceso de aprendizaje.

- **Iniciación a la pedagogía Sistémica** (18h). Carles Parellada.

1. FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGIA SISTÉMICA

Tomar conciencia de los aspectos más importantes para el desarrollo de una membrana sistémica que facilite el aprendizaje y el bienestar de toda la comunidad educativa.

2. LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

La familia es una pieza clave en el proceso educativo de los hijos/as, se necesita establecer un puente de comunicación y una alianza efectiva entre la familia y los centros educativos para consolidar los progresos de los alumnos en todos sus ámbitos de desarrollo.

3. LA DIMENSIÓN EMOCIONAL DESDE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA

Venimos de una cultura que ha empezado a mirar las emociones como parte importante de la vida, y sus aplicaciones en el ámbito escolar nombradas como educación emocional. Los últimos descubrimientos de la neurociencia y la física cuántica nos abren a una nueva dimensión en la que el inconsciente toma sentido dentro de los sistemas familiares.

4. LAS DINÁMICAS DE LOS EQUIPOS DOCENTES

Primero es el espacio, luego se genera un orden, y a partir de ahí fluyen las dinámicas relacionales. Los equipos educativos son el eje neurálgico de un buen funcionamiento de las escuelas. La Pedagogía Sistémica aporta miradas y aspectos prácticos para la mejora del funcionamiento de esos equipos.

5. EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE APLICACIÓN DE LA PS EN EL AULA

Se trata de mostrar algunas aplicaciones prácticas que sirvan de referencia para traspasar a la vida del aula aquello que se maneja desde la perspectiva sistémica.

6. EL PERFIL DEL EDUCADOR/A SISTÉMICO

A modo de conclusiones se compartirán las actitudes que favorecen un buen desarrollo de la perspectiva sistémica en la escuela, que de alguna manera puede sintetizarse, a grosso modo, en la capacidad de ampliar la mirada, o dicho de una forma complementaria, de mirar desde la interface entre la mente y el corazón.

- **Dimensión Corporal** (18h). Carme Hinojosa Puiggrós.

1. BASES DE LA PRESENCIA CORPORAL

Tres referencias básicas: la respiración, los apoyos, y los ejes corporales

2. ¿CÓMO NOS RELACIONAMOS CON EL PROPIO CUERPO? CONVERSACIONES Y PENSAMIENTOS QUE ME PUEDEN LIMITAR O QUE PUEDEN GENERAR POSIBILIDADES PARA UNA VIDA MEJOR

La atención e intención necesarias para tomar conciencia de mi mismo, y de aquello que es importante para mi vida.

La atención nos trae flexibilidad, que a su vez nos facilita aprovechar todo lo que vivimos.

Contrariamente, la rigidez nos pone obstáculos.

3. SESIÓN DE PRÁCTICA PSICOMOTRIZ HASTA LOS 6/7 AÑOS

Sesión de experimentación práctica para poder vivenciar personalmente los aspectos más significativos que se dan en una sesión de psicomotricidad.

4. FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA PRÁCTICA PSICOMOTRIZ

CONFIANZA Y RESPONSABILIDAD

Confiar en que la vida me ofrece aquello que necesito para mi crecimiento personal.
Mis pensamientos e imágenes mentales pueden transformarse en una fuente de desarrollo y evolución

5. SESIÓN DE CONCIENCIA SENSORIAL A PARTIR DE LOS 7/8 AÑOS

Sesión de experimentación práctica par poder vivenciar personalmente los aspectos más significativos que se dan en una sesión de conciencia sensorial

Una experiencia para el desarrollo del autoconocimiento.

Contactar con nuestra calma interior, y con nuestras necesidades auténticas

6. CREATIVIDAD, GRATITUD Y ALEGRÍA

Conectar con nuestra esencia. Somos seres creativos, reconocerlo y agradecerlo.

La posibilidad de expresar mi gratitud me trae un profundo sentimiento de gratitud

- **Materiales didácticos** (15h).Javier Nuin y Olga Arnedo.

. MATERIAL SENSORIAL. 3h.

. MATERIAL DE CÁLCULO DECIMAL. 3h.

. TABLA PERFORADA. 3h.

. ÁBACO. 3h.

. TAPTANA. 3h.

-**Sesión de cierre** (3h).

Conclusiones y despedida con los cuatro formadores.

CALENDARIO FORMACIÓN 2012-2013

9 PRESENTACIÓN

16 PROCESOS DE VIDA

23 SUPERVIVENCIA Y REALIZACIÓN

30 DINÁMICA CORPORAL

Octubre						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Noviembre						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

13 SISTÉMICA

20 SISTÉMICA

27 DINÁMICA CORPORAL

11 ETAPAS DE DESARROLLO

18 SISTÉMICA

Diciembre						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Enero						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

15 DINÁMICA CORPORAL

22 AMBIENTE PREPARADO

29 SISTÉMICA

12 DINÁMICA CORPORAL

19 LÍMITES

26 SISTÉMICA

Febrero						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Marzo						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

5 DINÁMICA CORPORAL

12 JUEGO Y APRENDIZAJE

19 SISTÉMICA

9 MATERIAL SENSORIAL

16 MATERIAL DE CÁLCULO DECIMAL

23 TABLA PERFORADA

Abril						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Mayo						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

7 DINÁMICA CORPORAL

14 ÁBACO

21 TAPTANA

28 SESIÓN DE CIERRE

LUGAR:

SANT PERE DE RIBES, Barcelona. Centro de Formación en Educación

Consciente y futura escuela, para niños/as y jóvenes de 3 a 18 años.

Segundo grupo: SABADELL, Barcelona. Mismos contenidos, en otro orden

de sesiones. Fechas: 2, 16, 23 y 30 Octubre, 6, 13, 20 y 27 Noviembre, 4, 11 y 18

Diciembre, 8, 15 y 29 Enero, 5, 12, 19 y 26 Febrero, 5, 12 y 19 Marzo, 2, 9, 16 y 30

Abril.

HORARIO: MARTES, de 18:00 A 21:00 h.

PRECIO: 600€ ANUAL (PAREJA 300 €).

FORMA PAGO: 180€ MATRICULA, en Octubre, y 7

MENSUALIDADES DE 60€, de Noviembre a Mayo.

Esta Formación de primer año sienta las bases metodológicas y pedagógicas del Centro Educativo La Serra, en Sant Pere de Ribes (Barcelona), y sirve como cantera de profesionales del equipo pedagógico del nuevo centro.

La formación de segundo año incluirá prácticas presenciales en el Centro.



FUNDACION LAURALUNA.

Nuevas estructuras de Convivencia.

Sede Social: Pza. Concejo, 2. Gazolaz.

31190 NAVARRA.

CIF: G 31 951296