

PROGRAMAS FORMATIVOS 2011 FUNDACION LAURALUNA.

El equipo pedagógico del Centro LauraLuna lleva 9 años trabajando en el desarrollo de un nuevo paradigma educativo, bajo el paraguas de la no directividad y el respeto a los procesos de vida del niño.

En el Centro Lauraluna, somos conscientes de las inquietudes y los movimientos de renovación que, en centros educativos públicos, se han ido dando como pequeños pasos hacia la innovación pedagógica y conocemos el interés que generan las escuelas e iniciativas privadas que se han venido desarrollando a lo largo de estos años, como precursores de una nueva corriente educativa, donde las niñas y niños toman el pleno protagonismo de su crecimiento y donde los adultos, sean educadores o los propios madres y padres, se convierten en facilitadores de entornos educativos respetuosos con sus procesos de vida o de aprendizaje.

Desde el Centro LauraLuna, tenemos muy claro que una escuela donde educadores, madres, padres, niñas y niños compartan un espacio de crecimiento común, con la base del amor y el respeto a la autonomía, es posible.

Igualmente, en estos años, hemos podido constatar cómo los procesos de aprendizaje bajo esta línea pedagógica son continuamente explorados y puestos en práctica en centros públicos, a través del trabajo por proyectos, modelos de aulas asamblearias y participativas y tantos otros. Sin embargo, en la mayoría de estas iniciativas, propuestas por lo general por un educador preocupado y muy voluntarioso, se han ido dando problemas de difícil solución, hasta el punto de concluir, en algunos casos, que este tipo de educación no es viable.

Con esta propuesta formativa, no sólo queremos mostrar algunas pautas y claves para acercar este modelo de aprendizaje a las aulas de educación infantil y primaria. Pretendemos, también, dar a conocer el éxito de este modelo y cómo iniciar esa corriente de renovación por parte de los educadores que pretenden poner en práctica nuevas herramientas con viejos patrones.

Esta oferta formativa es, fundamentalmente, de carácter práctico, donde las bases teóricas y los conceptos pedagógicos se han resumido para conseguir una serie de módulos operativos. Por tanto, estos módulos no están encaminados a personas que recién descubren estas corrientes de innovación pedagógica sino, más bien, a madres y padres preocupados que han decidido tomar cartas en el asunto y a profesionales que están plenamente decididos a iniciar un cambio en el actual paradigma educativo.

Es a estos últimos a los que recomendamos estar dispuestos a cambiar ese concepto de trabajo de liderazgo por uno nuevo de acompañante en los procesos de vida y, por tanto, de facilitador en el proceso de crecimiento de los niños y niñas.

Para tratar de comprender, brevemente, el origen de nuestra iniciativa, explicar que este proyecto nace como consecuencia de la preocupación por la educación de, inicialmente, nuestros hijos y que, con el paso del tiempo y el profundo estudio de metodologías activas y la experiencia de vida de Rebeca y Mauricio Wild (de la Fundación educativa Pestalozzi), ha llevado a la creación del Centro LauraLuna, para niños entre 3 y 16 años.

La referencia más fuerte es pues el modelo que Rebeca y Mauricio Wild han desarrollado durante más de 32 años en Ecuador, primero, bajo la denominación de Escuela Pestalozzi y, actualmente, con el nombre de CEPAAAs (Centros Experimentales Para Actividades Autonomas). La diferencia principal entre el primero y el segundo es la evolución a integrar en la vida escolar del

Centro a las propias madres y padres y, por tanto, convertirse en un espacio de crecimiento compartido, donde el protagonista, el niño, puede crecer dentro de un ambiente relajado y preparado para desarrollar todo su potencial y vivir los procesos de vida de acuerdo a su necesidad interna, teniendo cubierta la parte emocional por quien, realmente, está preparado para ello, sus padres.

El educador aquí toma un papel de acompañante en esos procesos de aprendizaje, ya que conoce los materiales didácticos que se ofrecen y está muy atento y al servicio de aquello que la niña o el niño pueda necesitar, de acuerdo a su etapa de desarrollo y a las necesidades que el mismo demande.

Esto quiere decir que el adulto acompañante nunca se adelanta a la demanda de necesidades o trata de inculcar aquellos conocimientos y/o experiencias que considera sino que espera, pacientemente, a recibir la señal o el interés particular y, a su vez, es capaz de detenerse en el momento que el niño ya no quiere continuar.

Estamos inmersos en un sistema educativo que se ha basado, durante décadas, en instruir y llenar de datos el currículo oficial y, por tanto, ha ido desplazando la parte afectivo-emocional y de relación. Ha tratado de homogeneizar, mediante la elaboración de competencias básicas y programas didácticos estandar, una educación en valores que, en la práctica, se hace difícil o imposible de llevar a cabo, a un mismo ritmo, en aulas cerradas, con muy diferentes idiosincrasias.

Desde el Centro LauraLuna y basándonos en la propia experiencia, tratamos de brindar unas pinceladas teóricas a educadores y Centros que quieran, verdaderamente, plantearse un cambio de paradigma. Ofrecemos, a través de la estructura de módulos prácticos, diferentes herramientas, adaptadas a la realidad y posibilidades de cada Centro.

Pensamos que no es posible ofrecer ambientes preparados en la actual estructura de los centros al uso. Pero, a pesar de ello, estamos convencidos de que se pueden iniciar pequeños grandes cambios que permitan o favorezcan un cambio estructural mayor.

Por tanto, no esperamos que los beneficiarios de los cursos pretendan implantar un sistema que funciona bajo unas determinadas condiciones, en un entorno inadecuado sino, más bien, comenzar a observar cuáles son los verdaderos cambios que hacen posible un nuevo paradigma educativo.

A continuación, ofrecemos una lista de los módulos, orientados a educadores y Centros, así como a Escuelas activas que, habiendo iniciado un proceso particular, desean conocer la experiencia del Centro Experimental Para Actividades Autonomas Lauraluna (CEPAA), en Gazolaz, Navarra, y una breve descripción de su contenido para tener un marco de referencia claro.

Estos módulos han nacido de la creciente demanda por parte de profesionales, Centros e iniciativas que han solicitado apoyo y como continuación o complemento de la formación que la Fundación ofrece, desde hace 3 años, bajo la denominación de Cursos de Introducción, en Pamplona, San Sebastian y Vitoria, tanto en su versión semanal como intensiva mensual.

(Ver programa anexo)

Del mismo modo, por segundo año, se realizan sesiones de Cepaa adultos, donde estos pueden sentir un espacio propio en el que descubrir y desarrollar el autodidactismo. También estos módulos tratan de crear una continuidad, para aquellas personas que, tras estos procesos, han decidido iniciar sus propios proyectos en su lugar de origen.

MODULOS INICIALES

1. UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO. 3h.

Se trata de un módulo básico, como primer contacto. Se sientan unas bases y se dan referencias bibliográficas, donde comenzar a investigar.

2. BASES BIOLÓGICAS y ETAPAS DE DESARROLLO. 3h.

Destinado, sobre todo, a centros y proyectos que nacen y desean conocer los fundamentos de esta propuesta. Forma parte de los cursos de Introducción que se imparten en Pamplona, desde hace 3 años.

3. NIÑAS/OS, ACOMPAÑANTES, MADRES-PADRES, UN MEDIO INTEGRAL. 1,5h.

Una tarea realmente difícil pero posible. Creación de normas, marcos referenciales, espacios comunes y espacios específicos. El porqué de integrar y compartir.

4. BASES Y CONCEPTOS TEORICOS DEL CENTRO LAURALUNA. 1,5h.

Marco de referencia sobre el que se crea el centro, características y dificultades, hasta el momento.

MODULOS ESPECIFICOS

5. CREACION DE ESPACIOS PARA NIÑAS Y NIÑOS DE INFANTIL Y PRIMARIA. 9h.Mín. (Ampliable según necesidad).

Teórico-práctico. Adaptación del estandar del centro a otros entornos y necesidades.

6. CONFLICTOS EN EL CENTRO LAURALUNA. 6h.

Límites y cómo ponerlos. Experiencias de conflictos en el centro.

7. MODELO ASAMBLEARIO, PROYECTOS, PROPUESTAS Y TRABAJO AUTÓNOMO. 6h.

El modelo del centro. Su programación y cómo afronta el autodidactismo, en las tres etapas de Infantil, Primaria y Secundaria.

8. VIRTUALIDAD. 3h.

Desterrando los medios virtuales de la actividad diaria, dentro y fuera del centro.

9. INTEGRACIÓN DE LAS MADRES Y PADRES EN EL AMBIENTE RELAJADO. 3h.

Experiencias. Qué papel cubren dentro y fuera. Toma de responsabilidad sobre el proceso personal.

10. COMPETENCIAS BÁSICAS Vs ACTIVIDAD ESPONTANEA. 9h.

Cómo afronta el centro el currículo oficial vs actividad espontánea.

11. NIÑOS DESESCOLARIZADOS, INTEGRACIÓN EN EL C. LAURALUNA. 3h.

Experiencia de niños con escolarizaciones prolongadas en un ambiente relajado.

12. MATERIAL SENSORIAL. TALLER PRÁCTICO. 9h.

Desarrollo sensorio-motriz. Materiales y su uso.

13. LECTO-ESCRITURA. TALLER PRACTICO. 9h.

Propuesta de materiales y didáctica de la lecto-escritura, en las tres etapas.

14. CALCULO EN INFANTIL. DESARROLLO DE MATERIALES. 6h.

Desarrollo de materiales y su uso. Propuestas para las necesidades concretas.

15. CALCULO EN PRIMARIA, DESARROLLO DE MATERIALES. 9h.

Desarrollo de materiales y su uso. Propuestas para las necesidades concretas.

16. CALCULO EN SECUNDARIA. DESARROLLO DE MATERIALES Y ESTRATEGIAS. 6h.

Desarrollo de materiales, uso, propuestas y herramientas de autoaprendizaje.

17. GEOGRAFIA, HISTORIA, LITERATURA, FÍSICA, QUÍMICA. 6h.

Cómo cubre el centro estas áreas y propuestas concretas.

18. ESPACIOS PARA PADRES, CEPAA ADULTOS, EL CONSENSO. 9h.

Taller practico de desarrollo de un Centro Autodidacta para adultos.

19. REGISTRO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS DE VIDA. 3h.

Modelos y sistemas de evaluación, sin evaluar a las niñas y niños.

20. EL ROL Y ACTITUD DEL ACOMPAÑANTE EN EL CENTRO LAURALUNA. 6h.

Práctica diaria, dónde y cómo. El tutor en secundaria.

21. ASPECTOS LEGALES. 3h.

Bases legales del centro y de la fundación. Sus estructuras y estatutos.

El desarrollo de los módulos será en los espacios del centro o iniciativa que los solicite y en base a sus intereses concretos. Por ello, los costes de los diferentes módulos se personalizan también, de acuerdo a las posibilidades de cada grupo, al número de participantes, la suma total de horas, desplazamientos, etc.

Las sesiones serán de tres horas, en horario de mañana y/o tarde, a convenir. Los modulos específicos se ajustarán, como decimos, al interés y necesidades concretos del beneficiario. Incluyen un espacio para conceptos y bases, muestra de los recursos presentados, prácticas con los mismos y asesoramiento para la aplicación, adaptada a las necesidades y ambiente propios.

PROGRAMA GRUPOS INTRODUCCIÓN CEPAA LAURALUNA

LUNES DE 17:30 H A 19:30 H. GAZOLAZ

martes

DE 17:30 H A
PAIS VASCO

CALENDARIO

septiembre		
27	PRESENTACIÓN UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO	28
octubre		
4	BASES BIOLÓGICAS DEL DESARROLLO	5
18	ETAPAS DE DESARROLLO	19
25	AMBIENTES PREPARADOS	26
noviembre		
8	DE LOS 0 A LOS 3 AÑOS	9
15	EGOCENTRISMO LENGUAJE LÓGICA MEMORIA COMPRENSIÓN	16
22	ACTIVACION DE LOS SENTIDOS	23
29	MATERIALES ACTIVACION DE LOS SENTIDOS	30
diciembre		
13	NAVIDAD Y LIMITES	14
20	TEMA LIBRE	21
enero		
10	VIRTUALIDAD	11
17	DESPERTAR COMER DORMIR	18
24	VERBALIZACIÓN SOCIALIZACIÓN	25
31	ABUELOS OTROS FAMILIARES Y AMGOS	1
febrero		
7	EL ARBOL GENEALÓGICO PRACTICA	8
14	HERMANOS, CONFLICTOS ENTRE NIÑOS	15
21	MIEDOS , TIMIDEZ Y AGRESIVIDAD	22
28	EL ADULTO	1
marzo		
7	LIMITES I	8
14	LIMITES II	15
21	TEMA LIBRE	22
28	LOS CUENTOS Y LA MÚSICA	29
abril		
4	SOBRE ESTIMULACIÓN Y ARTES	5
11	APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA Y EL CÁLCULO	12
18	MATERIAL CONCRETO DE CÁLCULO	19
mayo		
2	MATERIAL DE LECTO-ESCRITURA	3
9	PRACTICA DE MATERIALES	10
16	PRACTICA DE MATERIALES	17
23	LA MUERTE	24
30	MEDIDAS PARA LA SALUD	31
junio		
6	VIAJES Y ESTANCIAS FUERA DEL HOGAR	7
13	TEMA LIBRE	14

Las sesiones de CEPAA Adultos son los jueves laborables, del 30 de septiembre 2010 al 16 de junio 2011 en Horario de 17:30 a 19:30 h.