

Curs d'introducció a l'educació viva

El curs està destinat a mestres i persones implicades en tasques educatives que desitzen ampliar la seva experiència en els àmbits de l'aprenentatge autònom i vivencial, l'acompanyament del desenvolupament socio emocional dels infants, i el cultiu de les relacions des d'un enfocament inclusiu i sistèmic.

El curs es desenvolupa un matí de dissabte al mes, d'octubre a juny, i té un caràcter fonamentalment vivencial a partir del qual s'arriba a la reflexió. La formació pretén també oferir recursos i estratègies en els diferents àmbits o mòduls del curs.

més informació a
<http://www.educacionviva.com>

CONTINGUTS DE LES SESSIONS

30/10/2010: Fonaments de l'educació viva

- Bases psicopedagògiques i socials de l'educació viva
- Desenvolupament infantil

27/11/2010: L'actitud de l'educador/a

- Presència i cultiu de la percepció
- Intervencions que enforteixen
- Límits i conflictes
- L'actitud amorosa i l'acompanyament emocional

18/12/2010: Relació família – escola

- La mirada sistèmica
- Els ordres de l'amor en les relacions
- L'acompanyament al creixement de les famílies

29/1/2011: L'aprenentatge actiu i vivencial als ambients (I)

- Organització dels espais en una escola viva
- Exemple d'ambient de matemàtiques

26/2/2011: L'aprenentatge actiu i vivencial als ambients (II)

- Modalitat d'activitats en una escola viva
- Exemple d'ambient de lletres i paraules
- La màgia dels contes

26/3/2011: L'aprenentatge actiu i vivencial a les activitats dirigides

- Característiques de les activitats dirigides
- Tipus i exemples de tallers

30/4, 28/5, i 18/6: Presentacions per part dels participants

EIXOS DE LA FORMACIÓ

Formació teòrica

Presentacions dels referents conceptuals de l'educació viva

Anàlisi de casos

Anàlisi de situacions reals aportades pels assistents

Formació vivencial

Dinàmiques grupals i experimentació amb els materials

Experiències i recursos

Presentacions de recursos, materials i experiències de centres educatius

Investigació personal

Desenvolupament i presentació al grup d'un tema d'investigació personal

APRECI

Un **apreci** és allò que neix de dins i que expressa agraïment per haver rebut alguna cosa abans.

Els **aprecis** restableixen un equilibri, deixant així lliure les relacions, però alhora cultiven i enforteixen els vincles.

Hi ha **aprecis** immediats i diferits, directes i indirectes (a través de terceres persones), però sempre tenen com a referent les necessitats autèntiques de les persones a qui van dirigits.

Els **aprecis** no busquen la paritat, perquè aquesta no existeix, sinó la unió i la lleugeresa del

cor.

INSCRIPCIONS

A les persones interessades us demanem que ens escriviu un mail explicant-nos la vostra situació personal i professional i el vostre interès en aquest curs a educacioviva@gmail.com

L'educació viva és un enfocament que parteix del reconeixement de com la vida s'expressa en nosaltres a través d'un seguit de necessitats vitals que cal satisfer: de seguretat, d'autonomia i auto regulació, de moviment, de reconeixement, d'auto realització, d'amor i vincles, etc.

La pulsio de vida porta els éssers vius cap al desenvolupament del seu potencial innat dins d'uns paràmetres de benestar. L'objectiu últim de l'educació és per tant contribuir a la felicitat de les persones, que és el resultat d'una actitud d'entrega a la vida, i que comporta alhora una auto realització de l'ésser.

Des del **Craev** creiem que tant les polítiques com les institucions educatives han de vetllar per aquest desenvolupament de les persones. Alguns dels principis bàsics que plantegem per als centres educatius són:

- **Les relacions humanes des d'una mirada amorosa i sistèmica**
Bàsicament educar i viure és sinònim de relacionar-se. Hom aprèn i creix a través de les relacions amb els altres. Cuidar del desenvolupament d'un nen i acompanyar-lo en el seu procés és sobretot el resultat de tenir cura de les relacions des de l'amor, amb la seva família, amb els altres educadors, amb les criatures i principalment amb un mateix. No es tracta doncs de *fer* coses amb o per als nens/es, sinó de cultivar una actitud amorosa en les relacions de tal manera que l'ambient que es crea permeti viure una sèrie d'experiències que facilitin la comprensió, el creixement i l'aprenentatge.
- **L'autonomia i l'autorregulació**
La interacció amb l'entorn i amb els altres parteix d'una necessitat interna de jugar, de descobrir, de convida i de comunicar-se. Els contextos educatius han de facilitar doncs l'autonomia i la possibilitat de regular els propis processos motrius, emocionals, socials i cognitius.
- **L'aprenentatge vivencial i actiu**
L'aprenentatge que parteix del propi organisme implica descobrir, tocar, sentir i explorar l'entorn natural i social. És a partir d'aquesta vivència que som capaços de copsar les relacions més profundes de la realitat i edificar un pensament creatiu.
- **El desenvolupament de la percepció i l'educació socio emocional**
Els processos educatius s'articulen bàsicament a través de les interaccions amb els altres. La convivència i el creixement humà es basen en la capacitat de percebre el propi estat i necessitats internes i les dels altres. L'acompanyament emocional dels infants requereix d'un ambient amorós i d'una actitud d'escolta, de vincle, d'empatia i de no judici per part dels adults disponibles.
- **El currículum que es genera en l'acció**
Allò que aprenem és allò que esdevé viu a cada moment per a una persona i un grup. El currículum és la suma de totes aquestes experiències viscudes amb intensitat i implicació.
- **Els ambients preparats adequats**
El desenvolupament i aprenentatge no és mai un procés lineal i col·lectiu, sinó que segueix un ritme intern i individual. Respectar els processos individuals significa disposar els ambients, els materials i les condicions perquè cada nen/a construeixi els seus aprenentatges diferenciats.