

PROGRAMA

1.- INTRODUCCIÓN A LA ECOLOGÍA DE LOS SISTEMAS HUMANOS.

- El funcionalismo orgonómico. Historia, bases filosóficas y conceptos.
- Sigmund Freud y Wilhelm Reich. De la libido al orgón.
- W. Reich y los autores post-reichianos.
- Historia e identidad de la Escuela Española de Terapia Reichiana (ES.TE.R.)
- La Orgonomía en la Ecología Global.
- Autorregulación o autopoiesis.

3.-SER PADRES. EL INICIO: EMBARAZO, PARTO Y PUERPERIO.

I.- Psico-sociología de la maternidad – paternidad.

- Las pautas de crianza en distintas culturas.
- El concepto de infancia a través de la historia
- Diagnóstico Inicial Diferencial Estructural (DIDE). Aplicación funcional a los distintos sistemas.

II.- Psico - biología de la pareja embarazada.

- La experiencia de dar vida. Tópicos y utopías. Parir a lo largo de la historia.
- Emociones y conflictos en el proceso de gestación. De ser hijo-a a ser madre- padre.
- Atención ante las complicaciones
- Embarazo, parto y crianza de los padres adoptivos: el hijo real y el hijo imaginario.
- TALLER:** La aventura de nacer

5.- EMOCIÓN Y MOTRICIDAD.

I- Hacia la autonomía y el movimiento.

- Desarrollo evolutivo: proceso de separación – individuación .
- La capacidad de decir “No” y la importancia de los límites.
- Acompañar la crianza

II- La energía hacia la pelvis.

- Función y características de la “etapa anal” .Inicio del carácter
- Sexualidad y afirmación.
- Relación afectiva e imagen corporal .
- Agresividad, culpa y ambivalencia.
- Juego, símbolo y lenguaje.

7.- FAMILIA Y ESCUELA : UNA RELACIÓN POSIBLE.

I – Primeras experiencias en la escuela.

- Reflexiones sobre la educación de 0 a 3 años.
- La importancia del proceso de transición.
- Del “guarda niños” a la escuela infantil.
- Proyecciones y contrartrasferencia del educador-a.

II- Diferentes experiencias educativas alternativas.

- De la Tº de la frustración de S.Freud a la Tº de la autorregulación de W.Reich y A.S.Neill.
- Aportaciones de la Educación libertaria, de la Escuela Moderna
- ¿Es posible otra forma de educar?
- Las crisis en el sistema escolar o el sistema escolar en crisis
- Posibilidades y límites de las Escuelas Libres
- Aportaciones desde la práctica. Escuela Libre “Els Donyets” .

9.- LA UTOPIA Y L@S NIÑ@S DEL FUTURO.

I – Abordando los conflictos infanto-juveniles.

- Detección temprana. Coraza, resiliencia o autorregulación
- Aportaciones de la Audio- Psico-Fonología, la psicomotricidad, el psicoanálisis, la terapia sistémica y la psicoterapia corporal en los conflictos.
- Grupos de apoyo, expresión y crecimiento.

II –Aportaciones de la Es.Te.R en la intervención preventiva

- Intervención preventiva, la mediación y la psicoterapia.
- Favoreciendo la autorregulación en el desarrollo ontogénico
- Situaciones de riesgo en el sistema familiar y escolar
- Gestión de recursos y humanización en las instituciones.

2.- ONTOGÉNESIS Y “CONTINUUM” HUMANO.

- Vínculo, relaciones objetales y desarrollo ontogénico.
- Del instinto a las pulsiones . Fases y etapas del desarrollo libidinal.
- Integración emocional: energía, cuerpo y psiquismo.
- Organizaciones defensivas y carácter: la coraza del yo.
- Configuración de las estructuras funcionales.
- La interrelación entre la praxis clínica y preventiva: hacia una ecología de los sistemas humanos.

4.- VÍNCULO, APEGO Y RELACIONES OBJETALES.

I.- Contacto y apego.

- La relación de objeto: Visiones desde la psicología
- Objetivo funcional de la fase oral y conflictos en la lactancia
- Descubriendo la teta y los cuerpos.
- Acompañar la crianza

II.- Desarrollo evolutivo. Del yo biológico al yo psíquico.

- La dependencia, un período madurativo.
- Boca: fuente de placer, de comunicación, de transformación
- La organización de los biorritmos.
- La importancia de la piel en la integración corporal.
- TALLER vivencial:** Ansiedad y ritmo

6.-GENITALIDAD INFANTIL Y SOCIALIZACIÓN PRIMARIA.

I - El conflicto entre el Yo y el mundo exterior.

- Edipo: sus metáforas y contradicciones.
- Objetivo funcional de la fase genital infantil.
- Organizaciones defensivas y carácter: la coraza del yo.
- La guerra silenciosa: el concepto de maltrato infantil.

II- Desarrollo evolutivo.

- De la emoción a la gestión. Proceso de aprendizaje.
- La noción de límite, lo finito. Cuerpo, tiempo y espacio.
- La definición y resolución de la ambivalencia.
- Transformación, adaptación y sumisión.

TALLER:

 Acompañar la crianza.

8.- LA ADOLESCENCIA: INTEGRACIÓN DE FUNCIONES.

I- La unidad de la Identidad.

- El duelo del yo, afrontar la pérdida: del yo infantil, del cuerpo del niño-a, del padre y madre ideal.
- La fragilidad, la realidad y la muerte.
- Identidad sexual y social, asumir el protagonismo.
- La proyección del yo al grupo de iguales.

II- Conflictos en la adolescencia: desde la orgonomía.

- La reactivación de los conflictos tempranos y la organización de las Estructuras funcionales humanas(psicótica, borderline y neurótica)
- Crisis somáticas y psicopatológicas en la adolescencia. el desbordamiento de la autopoiesis
- Drogodependencia ,delincuencia , transgresión : víctimas o verdugos. El fenómeno “Frankenstein”
- Grupos de apoyo y formas de intervención desde un encuadre psicosocial .

10.- INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL E INSTITUCIONAL.

I- Sistema social, estructura de carácter y comunicación social.

- La lógica funcional aplicada a los sistemas y grupos sociales.
- Dialéctica de los movimientos sociales.
- La intervención institucional:familia, escuela, org social.
- Modelos de intervención social:

II - La intervención psicosocial y el proceso grupal. Concepción, objetivos y aspectos.

- Violencia y crisis en el sistema familiar: maltrato y abuso sexual infantil, procesos de separación- divorcio ,alcoholismo y drogodependencia.
- Violencia de género
- Inmigración
- Los lenguajes expresivos como moduladores de la comunicación. Aportaciones de la psicoterapia corporal
- Arte y terapia: la mediación a través del arte.