

Nota del editor

■ Es un inmenso placer para el Consejo EUDEC enviar, finalmente, este Primer Boletín de Noticias Comunitario. Los últimos tres meses, desde el final de nuestra primera conferencia, el Consejo ha estado extremadamente ocupado. Hemos estado enviando correos electrónicos para atrás y para adelante como loca/os. Este primer Boletín de Noticias marca el día en el que esta actividad comienza a revertir explícita y públicamente en la Comunidad. Tenemos una serie de cuestiones interesantes para ti.



Índice de contenidos

EUDEC 2008 Leipzig.....

Reportaje sobre la conferencia

EUDEC 2008 Leipzig.....

Reflexiones tras la conferencia, por David Gribble

Los comienzos (Parte 1).....

Cuentos sobre la historia de nuestro movimiento

Ulvsund Friskole.....

Empieza una nueva escuela democrática en Dinamarca

Una entrevista con Leonard.....

¿Qué ha estado haciendo el Consejo en este tiempo?

También quisiéramos mencionar que el Boletín de Noticias está disponible en el siguiente enlace: http://www.eudec.org/download/eudec_guidance_doc.pdf -para todos los miembros que aún no lo hayan leído, ésta es una buena oportunidad para hacerlo y conocer el documento que rige nuestra organización.

¡Disfruta el Boletín!
Saludos,
Michael Sappir
(En representación del Consejo EUDEC)

Reportaje sobre la conferencia

Por Martin Roberts

■ El 26 de julio, después de dos años de meticulosa preparación, se puso en marcha al fin la 1ª conferencia de la EUDEC en la Universidad de Leipzig.

El objetivo fundamental de la conferencia era presentar y establecer los fundamentos de la Comunidad Europea para la Educación Democrática, una organización puesta en marcha para promover los valores de la Educación Democrática en Europa. No teníamos ni idea de cómo iba a resultar todo, al principio de este proceso estábamos tan sólo 12 personas, pero sabíamos que teníamos pasión y que estábamos en el camino correcto: en una sociedad democrática, la educación DEBÍA ser democrática. Obvio, ¿no?

Confiábamos en que al final de la cel-

ebración de la conferencia el número de miembros rondaría los 50 o más, pensando que era un buen número para seguir extendiéndonos hacia otras personas y colectivos en nuestra misma onda por toda Europa.

Pues bien, para el inicio del acto de clausura final el 2 de agosto, la EUDEC ya tenía 83 miembros firmes, representando 17 países de toda Europa y con mucha gente todavía preguntando, al finalizar la reunión, para hacerse miembro. A la hora de escribir esto el número de miembros asciende ya a ¡104!

¿Qué es lo próximo? Todos los miembros nuevos traen habilidades y experiencias a nuestra comunidad. Ahora estamos en una muy buena posición para trabajar juntos y extender y ensanchar

nuestra red, de manera que para el próximo encuentro anual en Polonia, estemos en situación de decidir acciones específicas concretas y ampliar nuestros objetivos para los próximos años. El Consejo está trabajando intensamente para implicar a todos los miembros lo antes posible.

Muchísimas gracias a todas las personas que participaron en la conferencia de Leipzig; nosotros somos ahora una potente organización, y vamos a serlo más.



Martin Roberts es profesor en Sands School, en Devon (Reino Unido) y es miembro del Consejo de EUDEC.

Reflexiones tras la Conferencia

Por David Gribble

■ Disfruté mucho de la conferencia, sobre todo por toda la gente que acudió y participó, más que por las conferencias y los encuentros en sí mismos. Es siempre muy interesante escuchar a la gente hablando de las cuestiones del día a día de sus escuelas, pero por otra parte aprendí de esta conferencia que los mejores encuentros son aquellos que llevan a discusiones abiertas y francas, en otras palabras, aquellos en los que las personas que han propuesto las exposiciones-conferencias, lanzan preguntas para las que ellos mismos no tienen respuestas, más que intentar persuadir a los oyentes-participantes de su particular punto de vista.

Dos buenos ejemplos fueron el taller sobre libertad, el primer día, donde quienquiera que fuera el que había propuesto el tema no apareció, lo que hizo que se diera una discusión muy rica entre el grupo de asistentes, de la cual salieron al menos una docena de nuevas ideas para otros grupos de discusión en los días siguientes. Otro ejemplo fue el grupo dirigido por Kate que planteaba hasta dónde es posible la igualdad.

Esto me hizo pensar acerca del modo en que presentamos el ideal de igualdad entre adultos y niños. La palabra igualdad puede no ser la más adecuada en este caso, primero porque no somos iguales, puesto que todos somos diferentes, y segundo, porque tenemos diferentes papeles que jugar. El terapeuta de familia danés Jesper Juul, (quien no estaba en la Conferencia), describe la relación adecuada como “un tipo de diálogo que algunos adultos son incapaces de establecer incluso con otros adultos: es decir un diálogo personal basado en la igual dignidad”. Quizás, cuando decimos que hay igualdad entre adultos y niños en las escuelas democráticas, deberíamos especificar que no queremos decir que todo el mundo es igual, pero sí que tiene la misma dignidad personal. Aunque un concepto tan abstracto como “dignidad” tampoco ayuda mucho a este debate.

La tercera reflexión entorno a la conferencia fue que la palabra “democrático/a” estaba adquiriendo un significado demasiado poderoso en las discusiones. El término “educación democrática” fue originalmente

adoptado porque “educación progresiva” había sido cooptado para describir algo que nosotros no apoyábamos. El término “educación libre” provocaba inmediatamente reacciones negativas, así como “educación centrada en los niños” y otros varios más, pero nadie rechazaba la democracia. Tanto en la EUDEC como en la IDEC, he observado una tendencia a entender el término Democracia de forma un poco estrecha, como objetivo en sí mismo, más que a entenderlo de una forma amplia. Hay a veces una idea por ahí, de que cuanto más “democrática” es una escuela, en términos de cómo se toman las decisiones, la formalización del funcionamiento de la escuela y la participación de padres, alumnos y personal, mejor es esa escuela. Yo no creo que esto sea así. Una de las cosas que yo creo que distingue a una buena escuela, es su apertura a los cambios.



David Gribble es coordinador de la IDEN (Red Internacional para la Educación Democrática), fideicomisario de la Fundación Educativa Phoenix, Editor del colectivo Lib Ed y miembro de EUDEC.

Los comienzos

Por Leonard Turton

Primera parte: Por aquel entonces

■ **Es difícil imaginarse ahora cómo eran las cosas durante aquella primera gran ola inicial de la educación democrática a finales de los 60 y principios de los 70.** En aquel momento las “Escuelas libres” fueron aceptadas como parte de un movimiento social y cultural que incluía una explosión de música pop, derechos civiles, Andy Warhol, derechos de la mujer, la “comuna” de Haight Ashbury, Vietnam, la ruptura de las barreras de clase, la calle Carnaby, los niños convirtiéndose en formidables consumidores, la revolución sexual, los primeros insumisos...bueno ya os hacéis una idea.

Las escuelas democráticas estaban más que de moda. En cualquier ciudad canadiense tú podías montar un grupo de pop o una escuela libre y era algo guay, tenía prestigio. La gente te buscaba. Las escuelas libres estaban muy presentes en la sociedad y en el punto de mira de los medios de comunicación. Las escuelas libres fueron puestas en marcha por gente que...no tenía ni la menor idea de lo que estaba haciendo.

Y ahí radicaba la belleza del asunto.

Pero belleza aparte, la realidad era que la mayoría de las escuelas de aquella época tenían la vida contada en meses, más que en años. Y muy pronto los medios empe-

zaron a mezclar las escuelas libres con el amor libre y la cultura hippy, creando historias sensacionalistas. El “movimiento” terminó eventualmente, recibiendo muchos golpes y en buena medida, desacreditado públicamente (no siempre injustamente, muchos ingenuos fundadores se quedaron enseguida sin fondos o se perdieron en una cierta confusión sobre el sentido del término libertad, o acabaron riñendo entre ellos). Viendo aquellas escuelas más como una moda que como una alternativa educativa sería, los medios de comunicación perdieron el interés rápidamente y se fueron tras la estela de John Travolta y Fiebre del Sábado Noche. En cualquier caso el movimiento de escuelas democráticas continuó. Se desvaneció lo irreal y lo impracticable, y se asentaron unas cuantas buenas y exitosas experiencias, y continuaron silenciosamente adelante.

Mirando atrás, lo que ocurrió fue un poco como lo que pasó con el primer rock & roll, Buddy Holly, Chuck Berry, Elvis, Little Richard, Jerry Lee Lewis,...de repente un increíble boom creativo...y después se difuminó en el aire.

Pero la semilla había sido plantada. Y las escuelas y los profesionales que perseveraron nos legaron sólidos modelos, organizaciones, páginas web y un cuerpo de experiencias que podemos contemplar hoy

día a nuestro alrededor. Actualmente, si bien no muy convencional, el movimiento por la educación democrática es un movimiento sólido y experimentado y todo parece indicar que, si la inteligencia y la armonía prevalecen, está también al borde de grandes e importantes avances.

Pero, y sólo para divertirnos, volvamos ahora, envueltos en las brumas del tiempo, a los inicios de una escuela libre hace algunas décadas. Cuando no había mentores, ni sitios web, ni ideologías. Sólo un libro, Summerhill, y un A.S. Neill que lejos de alentar a sus seguidores les decía: “No me sigáis. Pensad. Ser vosotros mismos. Haced vuestro propio camino.”

En el próximo Boletín de Noticias, Parte 2: Leonard y un insumiso, sin tener ni idea de lo que están haciendo, e improvisando a lo loco, fundan Odyssey House Community School.

¿Tienes alguna historia sobre los comienzos?
E-mail Leonard - lturton@eudec.org



Leonard Turton enseña en Summerhill, Leiston, Reino Unido y es vicepresidente del Consejo de EUDEC

Ulv sund Friskole

Por Rikke Knudsen

■ **En Dinamarca, en la preciosa isla de Mon, 3 familias están trabajando para comenzar una nueva escuela democrática.** Nuestras fuentes de inspiración son las escuelas democráticas en general, y las escuelas Sudbury en particular. Actualmente mi familia ha abierto las puertas de nuestra casa para impulsar este proceso y estoy empleando 32 horas a lo largo de cuatro días a la semana con mis hijas y dos chicos de una de las otras familias. Esperamos atraer a algunas otras criaturas a medida que pasen los meses.

Tan sólo queremos decir la verdad acerca de los puntos esenciales relativos a la educación democrática –y la verdad puede a menudo ser muy provocativa para aquella/os que la escuchan. Hemos con-

seguido, con la ayuda de un diseñador gráfico, producir una página web y unos materiales de difusión que parecen funcionar de forma muy efectiva. Con el objetivo de no ser considerado/as poco serio/as, o parecer hippies, decidimos presentar nuestro provocador mensaje tan serio y positivamente como fuera posible. Para ver el resultado, visita nuestra página web en:

www.ulvsundfriskole.dk

Tuvimos algunas sorpresas agradables. Hace tan sólo unos días, una niña de 11 años se acercó a nosotras en su bici en la tarde. Su madre había leído nuestro prospecto informativo y le pareció muy interesante. La niña estuvo dos horas aquí, hablando con mi hija de 12 años, y final-

mente preguntó si podía venir durante un período de prueba. Comenzar una escuela es un proceso largo y difícil, que consume montones de tiempo y dinero –pero es divertido, excitante y tiene su recompensa, también.



Rikke Knudsen es miembro del Consejo de EUDEC.



EUDEC Hoy –Entrevista con Leonard

Por Leonard Turton, con algunas preguntas por Michael Sappir

Michael: Leonard, después de la conferencia en Leipzig y de una exitosa oleada de miembros, ha habido una pausa en la actividad de EUDEC. Me pediste que te entrevistara para ayudar a clarificar este aspecto, y para hablar de EUDEC y de en qué punto nos encontramos actualmente.

Leonard: Bien, los dos años que condujeron a la conferencia empezaron con una reunión en Sands en el año 2006, y fueron muy intensos. Implicó que el grupo de planificación se reuniera en Leipzig con regularidad a lo largo de unos 18 meses, así como también entrañó una serie de encuentros en Leipzig y Viena, con personas de diferentes países que pagaban su propio pasaje con el objetivo de trabajar durante largos fines de semana, en aras a debatir y configurar la organización, definir sus metas, desarrollar una constitución y una entidad legal bajo la fundación Phoenix en el Reino Unido, y finalmente, elegir a unas pocas personas implicadas para que fungieran como primer Consejo, de cara a empezar a gestionar y desarrollar los objetivos del Documento Guía (ver enlaces más abajo)...por cierto, es importante que todas y todos recordemos que el Consejo nunca pretendió hacerlo todo por su cuenta. El Consejo es tan sólo una especie de pegamento para mantener una organización extensa centrada en su cometido. La comunidad decide qué se debe hacer, y el Consejo es elegido para cerciorarse de que esto sucede.

Michael: Y ahí es cuando llega la conferencia.

Leonard: Sí, bien, todo el enfoque de los dos años previos estuvo dirigido a prepararnos para la primera conferencia...para lograr una gran conferencia y lanzar la organización.

Michael: EUDEC funcionó con bastante fluidez.

Leonard: La conferencia sí funcionó con fluidez desde el principio. La organización, al final, también. En última instancia no teníamos ni idea del tipo de respuesta que obtendríamos...porque sabíamos que la gente está acostumbrada a acudir a conferencias pero no a la gestación de una ONG. Tan pronto como llegamos a Leipzig nos dimos cuenta de que estábamos muy dispersos.

Michael: ¿Y eso por qué?

Leonard: Bien, la mayoría de nosotro/os estuvimos completamente ocupada/os en el óptimo funcionamiento de la cotidianidad de la conferencia, lo cual hizo bastante aparente que la capacidad de tiempo y energía restante para EUDEC, la organización, fuera bastante pequeña.

También nos dimos cuenta de que habíamos empleado mucho menos tiempo en el lanzamiento de la organización que en la coordinación de la conferencia en sí. Si te acuerdas, el primer día, improvisamos un montaje en el segundo pasillo al final del vestíbulo, y eso simplemente no funcionó. Al día siguiente nos reagrupamos y establecimos un punto de información muy visible en la entrada. Ese es un ejemplo de cómo improvisamos durante toda la semana.

Michael: El punto de información fue bastante exitoso.

Leonard: Al principio no. En realidad, algunos de nosotros que no estábamos tan involucrados en la propia conferencia nos reunimos y decidimos vender la idea de EUDEC y de las membresías a la misma. Nos reunimos todos los días y nos lanzamos a un bombardeo de RP. Lentamente, base de repetir nuestro mensaje y de hablar por las mañanas y en los máximos seminarios que nos fue posible, a base de ser lo más creativos que pudimos en nuestra mesa de información, sentimos que las cosas tomaron una especie de nuevo giro. Un zumbido. Hicimos unos pequeños discursos (que se decidieron y se escribieron durante la semana) al principio de la sesión pública, y, finalmente, en los últimos días, todo aumentó rápidamente.

Michael: Debistéis sentirlos aliviado/as.

Leonard: y sorprendido/as. Porque el número de miembros al final de la conferencia era muy grande, y mucha gente había ofrecido sus capacidades voluntariamente. Pero aún estábamos en una situación bastante precaria.

Michael: ¿Qué quieres decir?

Leonard: Bien, de pronto la conferencia se terminaba y teníamos una Asamblea general que se nos echaba encima. Así que miramos el Documento Guía y negociamos un Plan de Acción. Mirando a la retrospectiva, no estoy seguro de que debiéramos haber hecho eso.

Michael: ¿Por qué no?

Leonard: En ese momento parecía que debíamos a todo el mundo un sentimiento de que íbamos a unirnos toda/os y empezar a trabajar inmediatamente. Así que concluimos, en mi opinión, con una asamblea final bastante confusa, con personas que se ofrecían voluntarias y con una agenda del día escrita rápidamente. Pienso que no deberíamos haber convocado una Asamblea Anual...no estábamos preparada/os. Acabábamos de empezar seriamente, o acabábamos de reempezar, y toda/os estábamos excitada/os y exhausta/os. Idealmente, deberíamos haber celebrado un encuentro y después podríamos haber dispuesto otros dos días para la gente que quería participar en grupos de trabajo y ahí ya haber empezado a planificar cosas. Pero eso era imposible. Por tanto, tuvimos personas que se ofrecían voluntarias, e hicimos algunas afirmaciones bienintencionadas pero apresuradas de que empezaríamos en pocas semanas.

Michael: Eso no sucedió.

Leonard: No. Por un lado, estábamos toda/os completamente quemado/as. No nos dimos cuenta al principio pero después de Leipzig necesitábamos un descanso. Y también nos dimos cuenta, una vez más, de que estábamos desperdigada/os por todo Europa, lo cual fue un choque tremendo después de haber estado tan cerca durante esos diez días. Tratamos de prepararlo todo, toda/os hicimos lo posible, valientemente, por comunicarnos en línea desde donde cada una/o se encontrara...

Michael: ¿Y?

Leonard: Bien, nos negamos a nosotro/as mismo/as nuestro cansancio, pero pronto salió a la superficie cuando nos costó ser eficientes tan rápidamente, y créeme que fue una sorpresa. Poco a poco nos dimos cuenta, un poco alarmada/os, de que estábamos poco fresca/os, de que teníamos una gran organización de voluntaria/os a las que habíamos hecho ciertas promesas...casi podíamos oír sus dedos tamborilear mientras se preguntaban qué pasaba. Al mismo tiempo, entendimos claramente que no habíamos desarrollado un método para trabajar con tanta gente a distancia (hay compañías como IBM que disponen de recursos financieros y sofisticadas herramientas basadas en las nuevas tecnologías –nosotro/os, no, aunque estamos investigando esta opción). Recuerda, que con el grupo original, nos reuníamos cada pocos meses, normalmente en

Leipzig. Sin embargo, con más de 100 personas, eso no iba a continuar. Así que intentamos distribuirnos responsabilidades y convertirnos en líderes de los grupos de trabajo, pero cada tarea era demasiado complicada...y la mayoría de las iniciativas se quedaron un poco atascadas.

Michael: ¿Por qué no aflojar un poco la organización?

Leonard: Bien, la organización no funcionará a no ser que descentralicemos y deleguemos autoridad en ciertos proyectos, pero tampoco funcionará si vamos galopando en diferentes direcciones demasiado deprisa. Necesitábamos hallar una forma de comenzar y mantener las cosas funcionando de forma centrada y focalizada, sujetándonos a los objetivos y metas del Documento Guía. Necesitábamos algunos procedimientos e ideas re-estructurantes nuevas para trabajar...eso iría acorde con el nuevo tamaño de EUDEC y daría un impulso a las acciones que todo/as desean –pero de algún modo es práctico. Así que redujimos la velocidad de la marcha deliberadamente. Después también estaba la cuestión del dinero.

Michael: ¿La cuestión del dinero?

Leonard: Tenemos muy poco dinero. Esa es una razón por la que la página Web sigue siendo modesta. Ese es también el motivo por el que no hay una revista en línea, por ejemplo.

Michael: Entonces, ¿en qué punto está EUDEC actualmente?

Leonard: EL Consejo se ha reestructurado a sí mismo. Nos reunimos una vez por semana en línea, pero hemos decidido trabajar cada proyecto uno a uno, como equipo...el primero es este noticiero. El segundo es emplear mejor el Foro EUDEC (ver enlaces más abajo). Después nos centraremos durante dos semanas en analizar el tema de la financiación. Seguidamente, vamos a tratar de hacer una seria reflexión acerca de la reestructuración de la organización. No cambiaremos el Documento Guía porque eso sólo lo puede hacer la Asamblea. Sin embargo, hasta que éste pueda ser actualizado realísticamente, vamos a limar algunos nuevos métodos organizacionales que descentralizarán, desarrollarán capítulos regionales independientes y convertirán grupos de personas en equipos de trabajo gestionables y concentrados. Y sé que tú has trabajado muy duro en esto, Michael. Lo miraremos en tres semanas y después trabajaremos junta/os para finalizarlos en Copenhagen.

Michael: Copenhagen será en realidad el primer encuentro de Consejo.

Leonard: Sí. Nunca antes fuimos capaces de encontrarnos y trabajar exclusivamente en lo concerniente al trabajo de EUDEC. Los encuentros, hasta ahora, estaban relacionados con el nacimiento de EUDEC o con la conferencia.

Michael: Tan sólo han transcurrido dos meses desde el final de la conferencia.

Leonard: Sí. En ocasiones parece que ha

habido un gran retraso pero cuando pensamos en lo que queremos lograr, en lo excitada que estaba toda la gente con EUDEC en la conferencia, y en la inesperada respuesta, y lo grande que es esta organización, que cuenta con gente dispersa a lo largo y ancho de todo Europa, si pensamos en que brotó a lo largo de 10 días el último mes de agosto, pues parece obvio que habría algo de sorpresa, confusión, replanteamientos...y ahora reestructuración para seguir adelante. Realmente queremos dar las gracias a los miembros por ser tan pacientes y deseamos asegurarles a todo/as que pronto podrán involucrarse en la medida en la que así lo quieran, pero de una manera práctica que esperamos dará su recompensa, y nos llevará adelante hacia esas metas por las que toda/os nos emocionamos tanto en Leipzig.

Enlaces relacionados:

Documento Guía

http://www.eudec.org/download/eudec_guidance_doc.pdf

Foro EUDEC

<http://www.eudec.org/forum/>



Michael Sappir estudia en la Universidad de Leipzig, Alemania, y es miembro del Consejo EUDEC

¿Quieres debatir acerca de lo que leíste en el Boletín?

¡Visita el foro EUDEC y debate el contenido del Boletín con otros miembros!

<http://www.eudec.org/forum/> (se requiere estar registrado/a)

Algunos debates interesantes que puedes querer leer y en los que quizás quieras también participar:

¿Igualdad?

En un seminario en Leipzig, Kate Gribble (Sands School, Reino Unido), formuló la siguiente cuestión: ¿Pueden lo/as estudiantes ser realmente iguales? ¿qué opinas?
Enlace: <http://www.eudec.org/forum/index.php?topic=9.0>

Dinos lo que piensas acerca de ello.

¿Cuáles son las principales dificultades para las escuelas democráticas en tu país?
Enlace: <http://www.eudec.org/forum/index.php?topic=7.0>

Capítulos Regionales

Es posible que los Capítulos Regionales se conviertan en una parte principal del modus operandi de EUDEC en los próximos años. ¿Cómo crees que deberían funcionar?
Enlace: <http://www.eudec.org/forum/index.php?topic=10.0>

EUDEC 2010 (Dinamarca/ Reino Unido)

La próxima conferencia completa está aún lejos, pero danos tu opinión acerca de cómo se podría mejorar la EUDEC 2008, mientras aún todo/as nos acordamos bien de ella.
Enlace: <http://www.eudec.org/forum/index.php?topic=11.0>

La vida después de la escuela

¿Qué crees que deben hacer las escuelas para preparar de la mejor forma a los estudiantes de cara a su vida independiente?
Enlace: <http://www.eudec.org/forum/index.php?topic=8.0>

Futuros boletines - ¡se solicitan colaboraciones!

Nos gustaría que el boletín se convirtiera en una inestimable fuente de información acerca de la educación democrática en Europa con: noticias relacionadas con cambios en el política europea y estatal, artículos acerca de diferentes escuelas, reportajes científicos, reportajes personales de estudiantes, profesore/as y familias involucradas en educación democrática, información acerca de nuevas escuelas y una sección de preguntas y respuestas. Tus ideas (y tus artículos) son bienvenidas (info@eudec.org)!